Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256»

Г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 201 **тел./факс: 222-13-67**

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От 30.08.2023

Утверждаю
Приказ от 30.08.2023 № 64

Зав. МБДОУ _____И.И. Евдокименко

Подписано цифровой подписью: Евдокименко Ирина Ивановна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 8 Сентябрь 2023 г. 9:55:46

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы МБДОУ № 256

(Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО)

2023 г.

Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

1. Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы ДОУ и размещается в содержательном разделе.

2. Календарный план воспитательной работы размещается в организационном разделе образовательной программы.

3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны на основе федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы и регионального календарного плана воспитательной работы (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 716 от 01.08.2023).

4. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

6. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**Целевой раздел**	**5**
1.1	Цель и задачи воспитания	5
1.2	Направления воспитания	5
1.3	Принципы воспитания	8
1.4	Целевые ориентиры воспитания	8
1.4.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	9
1.4.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	10
2	**Содержательный раздел**	11
2.1	Уклад образовательной организации	11
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	18
2.3	Общности образовательной организации	18
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	21
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23
2.5.1	Патриотическое	23
2.5.2	Духовно-нравственное	24
2.5.3	Социальное	25
2.5.4	Познавательное	26
2.5.5	Физическое и оздоровительное	26
2.5.6	Трудовое	27
2.5.7	Эстетическое	28
2.6	Формы совместной деятельности в ДОУ	30
2.6.1	Деятельности и культурные практики в МБДОУ	30
2.6.2	Работа с родителями (законными представителями)	30
2.6.3	События образовательной организации	31
2.6.4	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	31
2.7	Организация предметно-пространственной среды	32
2.8	Социальное партнерство	33
3	**Организационный раздел**	34
3.1	Кадровое обеспечение	34
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3	Условия работы с особыми категориями детей	36
3.4	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям

нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием

формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица.
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	**Познавательное**	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	**Трудовое**	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	**Эстетическое**	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

			(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица.
Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	**Познавательное**	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и дру-

			гое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	**Эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Основные характеристики уклада ДОУ

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

• формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;

• развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно¬методического обеспечения образовательного процесса;

• создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

• повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

• развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

• реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МБДОУ;

• формирование информационно-ресурсного фонда ДОУ.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

• создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

• создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

• создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;

• развития материально-технической базы учреждения;

• формирования единого образовательного пространства МБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОУ относятся:

• информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

• профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

• единое образовательное пространство МБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

• возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

• квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

• теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

Образ МБДОУ № 256 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой ДОУ, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и позитивностью к окружающим, и в первую очередь, к детям.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех - и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал - объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 лет, в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно - спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной и эстетической направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими ДОУ, школами, библиотекой, учреждениями здравоохранения, психологическим центром Советского района города Ростова-на-Дону, центрами детского творчества и т. д.

МБДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Неофициальное название ДОУ - «Солнышко», поэтому эмблема МБДОУ представляет собой композицию: золотое солнце с лучами над домиком, возле которого играют дети:

- солнце - символ тепла и света
- играющие дети - символ детства, дружбы и радости
- домик - детский сад, олицетворяющий уют и безопасность.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью ре-

ализации воспитательного потенциала МБДОУ № 256 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций ДОУ и организует форму сетевого взаимодействия с социальным партнерами.

Ключевые правила МБДОУ

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 256:

- На личном примере формировать ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- Мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- Насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Содержательная деятельность	**Временной период**
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика (на начало года)	01.09 - 15.09
Зимние каникулы	31.12 – 10.01
Педагогическая диагностика (на конец года)	10.05 - 25.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня		
Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг - прогулка

- самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности	- экспериментальная и опытническая деятельность - трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ стало доброй традицией празднование Дня пожилых людей. Дети совместно с педагогами изготавливают и дарят поделки, рисунки, открытки пожилым людям. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

• команда добрых дел

• трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

• «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в

которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

• «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

В МБДОУ № 256 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей «с улыбкой»;

- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведения ребенка в ДОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Виды этикета в ДОУ:

• «Речевой»;
• «Гостевой»;
• «Столовый»;
• «Прогулочный».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

МБДОУ находится в двухэтажном здании, состоящем из трех корпусов.

В Советском районе имеются культурно-массовое и спортивные центры (стадионы, бассейны, парки, детские развлекательные центры и т. д.). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Основной контингент обучающихся МБДОУ — россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Ростовская область многонациональная. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Дона.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. МБДОУ Детский сад № 256 сотрудничает со следующими социальными партнерами:

- *МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС Центральная городская модельная детская библиотека имени В. И. Ленина* – проводит совместные акции, экскурсии;
- *МБОУ "Школа 92"* – проводит совместные мероприятия, экскурсии
- *МБУ ЦППМСП Советского района г. Ростова-на-Дону* – содействие в направлениях: консультативном, диагностическом, коррекционно-развивающем, профилактико-просветительском и организационно-методическом.
- *МБУ ДО Дом Детского творчества* – проведение совместных мероприятий, праздников.
- *ГБУ РО «Детская городская поликлиника №45»* - обеспечение, наблюдение и оказание квалифицированной медицинской помощи воспитанникам ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда МБДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

• условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

• условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в МБДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.
Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОУ

2.6.1. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;

- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОУ включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники, развлечения;
- проекты;
- утренники;
- акции;
- открытые мероприятия;
- выставки;
- конкурсы;
- мастерские;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России и Донского края, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МБДОУ Детский сад № 256 сотрудничает с социальными партнерами:

- *МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС Центральная городская модельная детская библиотека имени В. И. Ленина* – проводит совместные акции, экскурсии;
- *МБОУ "Школа 92"* – проводит совместные мероприятия, экскурсии
- *МБУ ЦППМСП Советского района г. Ростова-на-Дону* – содействие в направлениях: консультативном, диагностическом, коррекционно-развивающем, профилактико-просветительском и организационно-методическом.
- *МБУ ДО Дом Детского творчества* – проведение совместных мероприятий, праздников.
- *ГБУ РО «Детская городская поликлиника №45»* - обеспечение, наблюдение и оказание квалифицированной медицинской помощи воспитанникам ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 3 человека; педагогические работники - 29 человека; учебно-вспомогательный персонал - 14 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ; – контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
Старший воспитатель Методист	– организует воспитательную деятельность в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); – анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирует работу воспитательной деятельности; – организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; – организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; – оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; – развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; – внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	– осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций – способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

• профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

• консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

• организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 256» г. Ростов-на-Дону;
2. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 256» г. Ростов-на-Дону;
3. Годовой План работы на учебный год;
4. Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
6. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
7. Планы взаимодействия с социальными партнерами.
8. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Рабочей программы воспитания;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 256» г. Ростов-на-Дону в разделе «Документы»:
https://www.sad256.ru/dokumenty

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МБДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

- другое.

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным и региональным календарными планами воспитательной работы, и Рабочей программой воспитания ДОУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год Российской Академии наук

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	**Праздник «День знаний». Экскурсия в школу №92. Театрализованное представление «Незнайка в школе»**	1.09	**Средние, старшие, подготовительные**	**Муз. работник Педагоги**
	3 сентября День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	**Тематические занятия в старших подготовительных группах**	3.09	**Подготовительные**	**Воспитатель**
	5 сентября – День благотворительности	**Тематические занятия «Я помогаю другим». Просмотр видео-фильма «Добрый Кузя»**	5.09	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	8 сентября – международный день распространения грамотности	**Комплексные занятия, посвященные празднику**	8.09	**Подготовительные группы**	**Педагоги**

	16 сентября – День города	**«Ростов-на-Дону – мой любимый город»**	15.09	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	21 сентября. Международный день мира	**Международный день мира**	21.09	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	27 сентября – День воспитателя	**Концерт-развлечение, подготовленный детьми и родителями**	27.09	**Все группы и родители**	**Муз. работник Педагоги**
	Октябрь		**.**		
	1 октября – Международный день пожилого человека	**Конкурс песни «Бабушка рядышком с дедушкой». Изготовление открыток для поздравление пожилых родственников**	2.10	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	4 октября – День врача	**Спортивно-развлекательное мероприятие «Основы ЗОЖ»**	4.10	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	5 октября – День учителя	**Экскурсия в школу №92. Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов**	5.10	**Старшие, подготовительные группы**	**Старший воспитатель, педагоги**
	15 октября – День отца	**Рисование «Папин портрет». Изготовление поздравительных открыток для папы. Спортивный праздник «Вместе с папой»**	15.10	**Все группы**	**Педагоги**
	16 октября – Всемирный день хлеба	**Квест «Откуда хлеб пришел?». Исследовательская деятельность «Как сделать муку». Мастерская флористики и дизайна «Букет из колосьев»**	16.10	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	23 октября – Праздник осени	**Праздник «Разноцветные краски осени»**	23.10-25.10	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	Ноябрь				
	3 ноября – День рождения С.Я. Маршака	**Игра-путешествия «В гости к Маршаку С.Я.». Театрализованное представление «Кошкин дом»**	3.11	**Средняя, старшая, подготовительная**	**Воспитатели, Муз.работники**

	4 ноября – День народного единства	**Литературно-музыкальные развлечения**	2.11	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	7 ноября - ПДД	**Тематические мероприятия по обучению детей правилам дорожного движения, экологический транспорт, квест-игра «Азбука пешехода»**	7.11	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	10 ноября – Всемирный день науки	**Музыкальные развлечения «Загадочные гости», «Необычное рядом»; интегрированные исследовательские занятия**	10.11	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	12 ноября – Синичкин день	**Изготовление и развешивание кормушек для птиц**	13.11	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	27 ноября – День матери	**Конкурс чтецов «Милой мамочке моей»**	27.11	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	28 ноября – Всемирный день домашних животных	**Оформление выставки, беседы, акции, проекты с родителями**	30.11	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	29 ноября – «Первое освобождение Ростова-на-Дону»	**Уроки мужества, развлечения, презентации, литературные викторины**	28.11	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	**Тематические занятия по ознакомлению с символикой РФ**	30.11	**Старшие, подготовительные**	**Педагоги, муз. работники**
	Декабрь				
	3 декабря – Международный день инвалидов	**Выставка детско-родительских проектов «Мы разные, но равные», интегрированные занятия, беседы, блиц-игры, консультации**	1.12	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	5 декабря – День добровольца-волонтера в России	**Комплексные занятия посвященные празднику**	5.12	**Старшие, подготовительные**	**Педагоги, старшие воспитатели**

	7 декабря – Праздник Екатерина Санница	**Беседы, дидактические игры, народные игры, забавы, выставка, лепка, аппликация, рисование**	7.12	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	8 декабря – Международный день художника	**Тематические занятия, посвященные художникам РФ и Донского края**	8.12	**Подготовительные, старшие**	**Осминина М.А., воспитатели**
	11 декабря – День героев Отечества	**Выставка портретов героев ВОВ**	11.12	**Средние, старшие, подготовительные**	**Воспитатели**
	12 декабря – День Конституции	**Проведение комплексных тематических занятий**	12.12	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	13 декабря – День медведя в России	**Беседы с детьми о медведях, просмотр фильма, подвижные игры**	13.12	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	14 декабря – «Патриотические песни нашей Родины»	**Фестиваль «Песни нашей Родины»**	14.12	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	22 декабря – День энергетика	**Музыкально-литературное выступление детей ДОУ перед энергетиками «Ростов-Энерго»; просмотр фильма «Энергосети»**	22.12	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	31 декабря – Новый год	**Утренники новогодние, акция по оформлению окон к Новому году, тематические конкурсы**	25.12 - 29.12	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	Январь				
	11 января – Всемирный день «Спасибо»	**Интерактивные игры «Будь вежлив!», подвижные игры, тематические занятия**	11.01	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	12 января – «Сделаем кормушку для птиц»	**Акция по изготовлению кормушек для птиц детьми совместно с родителями**	12.01	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	13-14 января – Старый Новый год	**Развлечение, тематические занятия**	15.01	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	17.01 – Всемирный день снега	**Тематическая неделя «Мы друзья природы», уроки эколят-дошколят, музыкальные развлечения, экспериментальная**	16.01-19.01	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**

		и творческая деятельность			
	21 января – международный день объятий	**Тематические занятия и игры, продуктивная деятельность**	22.01	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	23 января – Дети рисуют символику Донского края и России	**Литературно-музыкальная композиция, посвященная символике Донского края и России, продуктивные виды деятельности**	23.01	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	27 января 1944 г. – День полного снятия блокады и освобождения г. Ленинград от немецко-фашистских захватчиков	**Акция «Цена крошки хлеба в блокадном Ленинграде», продуктивные виды деятельности, просмотр документальных фильмов**	26.01	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	28 января – День открытия Антарктиды	**Тематические занятия, продуктивная деятельность**	29.01	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	Февраль				
	1 февраля – Знакомство с профессиями	**Тематические занятия, продуктивная деятельность**	1.02	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	8 февраля – День Российской науки	**Тематические занятия, посвященные празднику**	8.02	**Подготовительные, старшие**	**Воспитатели**
	10 февраля – День памяти А. С. Пушкина	**Конкурс чтецов «У Лукоморья дуб зеленый…», тематические занятия, продуктивная деятельность**	9.02	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	14 февраля 1943 г. – День освобождения Ростова-на-Дону	**Музыкально-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!», конкурс чтецов стихов о войне**	14.02	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	17 февраля – День рождения А. Барто	**Тематические занятия, продуктивная деятельность**	16.02	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	17 февраля _ День доброты	**Спортивно-музыкальное развлечение «День проявления доброты», интегрированное занятие**	19.02	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**

		«Путешествие в страну добрых правил»			
	19 февраля – Всемирный день китов	**Интерактивные игры, тематические занятия, продуктивная деятельность**	20.02	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	21 февраля – Международный день родного языка	**Спортивный праздник с участием родителей, фольклорный праздник, конкурс чтецов, викторна**	21.02	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	22 февраля – «Масленница»	**Развлечение «Масляничные гуляния», традиционные русские забавы**	22.02	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	23 февраля – День защитника Отечества	**Совместный спортивный праздник детей с родителями «А ну-ка парни», музыкально-театрализованный досуг «Битва хоров», развлечения**	26.02	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	Март				
	4 марта – День инженерии	**Тематические занятия**	4.03	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	6 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания	**Тематические занятия, продуктивная деятельность**	6.03	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	8 марта – Международный женский день	**Утренники, конкурсы, продуктивная деятельность, выставки**	7.03	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	14 марта – Весновка-свистунья	**Тематический праздник «Весновка-свистунья», дидактические игры, проекты**	14.03	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	15 марта – «Что мы Родиной зовем?»	**Музыкальный праздник «Что мы Родиной зовем?», тематические занятия «Моя страна Россия»**	15.03	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	18 марта – Воссоединение Крыма и России	**Тематические занятия, продуктивная деятельность, виртуальные экскурсии по памятным местам Крыма**	18.03	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**

	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	**Тематические мероприятия «Вода – это жизнь», исследовательская деятельность, акция «Эколята за сохранение водоемов», развлечение «Да здравствует вода!»**	22.03	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	27 марта – Всемирный день театра	**Сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, продуктивная деятельность**	27.03	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	30 марта – День защиты Земли	**Тематические занятия, продуктивная деятельность**	28.03	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	31.03 – День Рождения К. И. Чуковского	**Тематические занятия, продуктивная деятельность, конкурсы, творческая деятельность**	29.03	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	Апрель				
	1 апреля – День юмора. Праздник «Юморина 2024 год»	**Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые ребята», викторина, чтение произведений**	1.04	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	1 апреля – Международный день птиц	**Тематические мероприятия, выставки, развлечения «Птичьи голоса», реставрация кормушек**	2.04	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	2 апреля – Всемирный день книги	**Экскурсии в библиотеку, тематические занятия, выставки, продуктивная деятельность**	3.04	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	12 апреля – День космонавтики	**Проектная деятельность «Этот удивительный космос», тематические и подвижные игры, продуктивная деятельность, спортивное развлечение «Юные космонавты»**	12.04	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	22 апреля – День-матери Земли	**Экологическая акция «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен», развлечение экологический проект «Земляне», развлечение «Путешествие вокруг света на космическом корабле», тематические занятия**	22.04	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**

	28 апреля – Вербное воскресенье	**Литературно-музыкальная композиция «Вербное воскресенье на Руси»**	26.04	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	30 апреля – День пожарной охраны	**Тематические занятия, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, выставка**	29.04	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	Май				
	1 мая – Праздник весны и труда	**Развлечения «Терпение и труд – все перетрут», тематические занятия дидактические игры, творческая деятельность**	30.04	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	5 мая - Пасха	**Тематическое развлечение «Пасхальный звон колоколов», русские народные игры «У околицы», выставка совместных работ детей и родителей**	6.05	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	9 мая – День победы	**Музыкально-литературная композиция «Вечная память героям войны», экскурсия к памятнику «Солдат победы», тематические занятия, продуктивная деятельность, акция «Бессмертный полк»**	8.05	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	15 мая – Соловьиный праздник	**Тематические занятия, продуктивная деятельность, русские народные игры, экологические проекты**	15.05	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	18 мая – День музея	**Тематические занятия, экскурсия в музей, развлечение «В гостях у старинных вещей», просмотр презентации «Самые известные музеи мира»**	17.05	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	24 мая – День славянской письменности и культуры	**Интегрированные занятия «День славянской письменности», виртуальная экскурсия «В историю книгоиздания на Руси», тематические занятия, продуктивная деятельность**	24.05	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	Июнь				

	1 июня - День защиты детей»	**Музыкальные развлечения, конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей», выставка совместного творчества детей и родителей, праздничный концерт «Счастливое детство»**	3.06	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	5 июня - День эколога	**Тематическое занятие на тему «День экологического образования и экологической помощи», экологические акции в ДОУ, создание памяток «Я берегу природу», «Чистая площадка в ДОУ» - акция по наведению чистоты, акция «Помогаем природе»**	5.06	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	6 июня – День русского языка	**Тематические занятия, русские народные игры, игры-драматизации по русским народным сказкам**	6.06	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	12 июня – День России	**Проведение недели «Познай Россию», онлайн-путешествия по территории страны, музыкальное развлечение «Люблю тебя, моя Россия», тематические занятия, русские народные и дидактические игры, флэшмоб совместно с родителями**	11.06	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	15 июня - День рождения А.С. Пушкина	**Конкурс чтецов, тематические занятия, продуктивная деятельность, выставка рисунков**	14.06	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	22 июня – День памяти и скорби	**Возложение цветов к памятнику «Солдат победы», тематические занятия, сюжетно-ролевая игра «Моряки- пограничники», конкурс чтецов стихотворений военной тематики**	21.06	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**

	24 июня. Неделя здоровья и спорта	**Урок здоровья, развлечение с элементами основных движений «Мыльные пузыри», физкультурный праздник «Вот и лето пришло», праздник «Малые летние Олимпийские игры», развлечение «День мини-футбола»**	24.06-28.06	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	Июль				
	3 июля - День ГАИ в России (ГИБДД МВД РФ)	**Развлечение «Наш друг светофор», тематические занятия, интегрированное занятие «Экологический транспорт», выставка совместных работ детей и родителей «Я-пешеход»**	3.07	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	4 июля – День лекарственных растений	**Комплексное мероприятие и интегрированные занятия «Лекарственные растения», «Эколята- дошколята - защитники природы», создание гербария из растений, растущих на участках ДОУ, совместный проект «Лекарственные растения»**	4.07	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	7 июля - Всероссийский день семьи, любви и Верности	**Тематические занятия, продуктивная деятельность, музыкальное развлечение, посвященное дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе и душа на месте», фотовыставка «Загляните в семейный альбом»**	5.07	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	10 июля – Всемирный день животных	**Тематические занятия, дидактическая игра «Зоопарк», «Больница для животных», коллективное рисование животных по сказкам**	10.07	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	12 июля – Всемирный день фотографа	**Тематические занятия, фотопроекты и презентации их на различную тематику, челлендж «Я и вся моя семья»**	12.07	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**

	15-19 июля «Неделя здоровья»	**Развлечение «Друзья Мойдодыра», физкультурный досуг «Мы растём здоровыми», «Малые летние Олимпийские игры»**	15.07 - 19.07	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	22 июля «Неделя экспериментальной деятельности»	**«День опытов и экспериментов», «День ветра», «День воды», «День магнита», «Песочная терапия»**	22.07 - 26.07	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	31 июля – День военно-морского флота	**Спортивный праздник «Отважные моряки», игры-эксперименты «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет - не тонет», тематические занятия, продуктивная деятельность**	31.07	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	Август				
	1 августа – Фестиваль патриотическое песни	**Фестиваль патриотической песни «Песни с которыми мы победили», сюжетно-ролевая игра «Концерт», конкурс «Угадай мелодию», тематические занятия**	1.08-6.08	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	7 августа – Международный день светофора	**Игровые соревнования с заданиями по ПДД, спортивные развлечения, конкурсы, конкурсы, тематические занятия, продуктивная деятельность**	7.08	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги Родители**
	14 августа – Международный день физкультурника	**Спортивные развлечения, игры, тематические занятия, продуктивная деятельность**	14.08	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	15 августа – День строителя	**Дидактические игры «Слушай- слушай, профессию не прослушай», «Архитектор», «Монтажники», конструирование, тематические занятия, творческая деятельность**	15.08	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**

	18 августа – Яблочный спас	**«Яблочный спас» - совместное развлечение с родителями, приглашение представителя церкви, тематические занятия, продуктивная деятельность**	16.08	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	21 августа – День окружающей среды	**Исследовательски-опытническая деятельность детей (с водой, воздухом, почвой, магнитами и т. д.), викторина «Знатоки животного мира», акция «Соберем мусор», тематические занятия, продуктивная деятельность**	21.08	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	22 августа – День флага России	**Акция «Изготовление флагов России детьми и родителями», музыкально-спортивный праздник «День Российского флага в детском саду», подвижные игры, тематические занятия, продуктивная деятельность**	22.08	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	25 августа – День Российского кино	**Тематические занятия, продуктивная деятельность, выставки**	23.08	**Средние, старшие, подготовительные группы**	**Муз. работник Педагоги**
	29 августа – «Я люблю спорт»	**Акция «Я люблю спорт», музыкально-спортивный праздник, игровая деятельность через проигрывание образовательных ситуаций, продуктивная деятельность**	29.08	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**
	30 августа – «До свидания, лето!»	**Спортивно-музыкальное развлечение «До свидания, лето!», продуктивная деятельность**	30.08	**Все группы**	**Муз. работник Педагоги**

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.