

УТВЕРЖДАЮ

«29 сентября 2017г.

Зав.МБДОУ И.И.Евдокимен



**Рабочая программа**  
**учителя – логопеда**  
**МБДОУ №256 «Солнышко»**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**для детей 6 – 7 лет**

Составитель:  
Учитель - логопед  
Крупенкова Ирина Николаевна

2017 уч.год

### Пояснительная записка.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции и социальной адаптации.

**Образовательная деятельность учителя-логопеда регулируется следующими нормативно-правовыми документами:**

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Образовательная программа МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год;

- Учебный план МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год;

- Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом МО и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, - Москва «Просвещение» 2008 г;
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», утверждён приказом МО и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР - 535/07;
- Методические рекомендации по организации логопедической помощи Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 13.05.2015 № 24/32 - 2998/м.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Во многих дошкольных учреждениях и логопедических группах принята программа Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» и «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи».

Исходя из актуальности данной проблемы, была разработана программа, которая носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с нарушением речевого развития.

**Основной базой рабочей программы являются:**

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- «Примерная адаптированная основная образовательная

программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014.

### **Цель программы.**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям,

обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Количество занятий в неделю строится в соответствии с базовыми программами

### **Целевые ориентиры**

#### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от 4 глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**В итоге проведенной логопедической работы дети с ФФНР должны научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания

**Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:**

- проблемность обучения – знания не даются в готовом виде, происходит развитие поисковой деятельности. Дети сами определяют путь решения проблемы, анализируют полученные результаты;
- постепенность - планируемый учебный материал используется в определенной системе, предполагающее постепенное усложнение заданий, игр;
- комплексный подход - занятия математического характера предполагает интеграцию всех видов деятельности;
- развития самостоятельности мышления детей – умения рассуждать, строить свои предположения, доказательства, обосновывать принятое решение.
- предполагает совершенствование самоконтроля;
- дифференцированный подход - учет уровня его интеллектуального развития, степени усвоения материала;

- двигательная активность – наличие физкультурных минуток, подвижных и малоподвижных игр, организация учебной деятельности в движении: у стола, на полу и т.д.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи; 5
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи, словарного запаса, грамматического строя, произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к НОД, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **Психоречевое развитие детей с общим недоразвитием речи.**

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Дети, страдающие дизартрией, отличаются от своих сверстников нарушением произносительной стороны речи, обусловленной недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с нарушениями произносительной стороны речи, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка и развитие других сторон речи.

Причины возникновения нарушений весьма разнообразны: различные вредоносные факторы, действовавшие внутриутробно во время беременности, в момент рождения и в раннем возрасте, приводящие к органическим поражениям центральной нервной системы. На этом фоне в большинстве случаев у таких детей присутствуют разные виды дизартрий, требующие коррекционной работы над звукопроизношением, речевым дыханием, темпом и ритмом речи, а также интонационно ритмической стороной и эмоциональной окраской речи.



## **Организация обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.**

Распределение НОД по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

***Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:***

- ~ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ~ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ~ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ~ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ~ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

*Развитие общих речевых навыков.*

1. Устранение дефектов звукопроизношения:
  - развитие просодической стороны речи;
  - артикуляционная гимнастика;
  - звукопроизношение;
  - работа над слоговой структурой слова;
  - развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку

слова).

Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.

Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений – прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику – сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко – слухового анализа и синтеза слов и предложений.

3. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Задания по усвоению образа букв и по формированию связи звука с буквой, развитие графомоторных навыков, а также формированию навыка послогового чтения.

4. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- развитие грамматического строя речи.

Предназначен в большей степени детям с общим недоразвитием речи для детальной проработки. У детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи трудностей с ним быть не должно. Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи – это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

В основном планируется для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, но дается и детям с тяжелыми нарушениями речи в зону ближайшего развития, т.е. мы даем возможность, а если ребенок не справляется, не может ответить – предлагаем ответ другого ребенка или взрослого. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

6. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, развитие коммуникативности, успешности в общении. Содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

7. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

*На втором году обучения проводятся НОД трех видов:*

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;

- по подготовке к обучению грамоте.

*Периоды проведения работы:*

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Количество занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 НОД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 НОД по произношению; 1 НОД по подготовке к обучению грамоте.

- 2-й период - 2 НОД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 НОД по произношению; 1,5 НОД по подготовке к обучению грамоте.

- 3-й период - 2 НОД в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 НОД по произношению; 2 НОД по подготовке к обучению грамоте.

**На подгрупповой НОД** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальной НОД звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

При проведении **индивидуальной коррекционной работы** по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.). Индивидуальная логопедическая НОД с каждым ребенком проводятся ежедневно. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Индивидуальная НОД направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие

фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

*Материал для закрепления правильного произношения звуков* подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Непосредственно – образовательная деятельность, направленная на коррекцию общего недоразвития речи ребенка.**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Основные направления коррекции</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Логопедические занятия	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Грибы
Обучение грамоте				Буква и звук А
Пальчиковые игры	Знакомство с пальчиками	Веселые лягушки	Моя семья	Помощники
Игры по развитию речи	Первоклассник. Где стучали?	Времена года. Один – много.	Составь рассказ. Что звучало?	Опиши, что спрятано. Вопросы на засыпку.
Словесные игры	Угадай, кто позвал?	Скажи по-другому	Да - нет	Цветные слова

**ОКТАБРЬ**

<b>Основные направления коррекции</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Логопедические занятия	Овощи	Фрукты	Ягоды, домашние заготовки	Осень, деревья, осенняя одежда
Обучение грамоте	Буква «П» и звуки «П», «Пь»	Буква «Т» и звуки «Т», «ТЬ»	Буква «К» и звуки «К», «Кь»	Буква «М» и звуки «М», «Мь»
Пальчиковые игры	Дружные ребята	Мы едем, едем, едем...	Листья летят	Компот
Игры по развитию речи	Придумывание загадок по теме, по образцу. Школа Найди такой же.	Продолжи предложение. Собери транспорт. Что пропало?	Какие бывают овощи? Непонятные слова. Времена года.	Скажи наоборот. Кто позвал? Телефон.
Словесные игры	Не ошибись	Отгадывание загадок	Закончи предложение «кто где живет»	Волшебный узелок

**НОЯБРЬ**

<b>Основные направления коррекции</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Логопедические	Дикие животные	Дикие животные готовятся к зиме	Перелетные птицы	Зимующие птицы

занятия				
Обучение грамоте	Буква «Е», «Ё» и звуки «Е», «Ё»	Буква «Ж» и звук «Ж»	Буква «З» и звуки «З», «Зь»	Буква «И» и звук «И»
Пальчиковые игры	Пальчики знакомятся	Дружные ребята	Лошадки	Мальчик- осьминог
Игры по развитию речи	Скажи правильно. Обезьянки. Хлопни как я.	Отстучи, как я. Делай, как покажу, а не как скажу.	Первый слог. Делай, как скажу, а не как покажу.	Что изменилось? Кто ушел? Чей дом?
Словесные игры	Доскажи словечко. Какое слово не подходит?	Кто, где спрятался? Назови слово. Будь внимательным.	Ласковые имена. Назови животных ласково	Учимся правильно произносить звуки. Слушай, повторяй, слова не меняй.

### ДЕКАБРЬ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Логопедические занятия	Домашние животные	Домашние животные, птицы и их детеныши	Зима. Зимняя одежда	Зимние забавы. Новый год
Обучение грамоте	Буква «Й» и звук «Й»	Буква «К» и звуки «К», «Кь»	Буква «Л» и звуки «Л», «Ль»	Буква «М» и звуки «М», «Мь»
Пальчиковые игры	В гости к зиме	Мы бабу снежную лепили	У зимы в лесу изба	Веселые пальчики
Игры по развитию речи	Выбери признаки зимы	Найди отличия (по картинке «Гуси»)	Многочисленные слова. Чьи крылья?	Перечисли предметы. Что лишнее, почему?
Словесные игры	Закончи мое предложение	Назови действие. Объясни пословицу.	Назови по имени. Объясни словечко	Выбери правило вежливости

### ЯНВАРЬ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Логопедические занятия		Человек. Части тела.	Транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения.

Обучение грамоте		Буква «Н» и звуки «Н», «Нь»	Буква и звук «О»	Буква «П» и звуки «П», «Пь»
Пальчиковые игры	Игрушки	Вертолёт	Рисунок	Ай, туки-туки-туки Гномики-прачки
Игры по развитию речи	Что изменилось	Слова короткие и длинные. Собери предложение.	Настоящее, прошедшее, будущее. Что может делать?	Кто это? Какие машины едут вправо? Пропускаешь машину, почему?
Словесные игры	Кто быстрее?	Отыщи и запомни родственные слова. Какое слово отличается от других?	Продолжи предложение про машины. Слушай меня внимательно.	Исправь ошибки Незнайки. Объясни, для чего нужны?

### ФЕВРАЛЬ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Логопедические занятия	Материалы и инструменты.	Профессии. Строительство.	Защитники отечества.	Времена года. Календарь. Весна.
Обучение грамоте	Буква «Р» и звуки «Р», «Рь»	Буква «С» и звуки «С», «Сь»	Буква «Т» и звуки «Т», «ТЬ»	Буква и звук «У»
Пальчиковые игры	Космонавт	Лошадки	Разведчики	Пальчики рисуют
Игры по развитию речи	Найди отличия по картине «Столяр». Найди инструмент. Подбери пару.	Кто держит инструменты в левой руке? Что делает человек, который работает...? Будь внимательным.	Пройди по лабиринту. Сосчитай до пяти. Военная техника. Построй башню. Найди ошибку художника.	Установи порядок дней недели. Найди отличия по картине «Скворечник». Посмотри и повтори.
Словесные игры	Назови гласные звуки. Кем быть? Что, чем можно делать?	Определи на слух самое короткое слово, самое длинное. Кто больше назовет действий? Объяснение пословицы о	Составление рассказов о профессиях родителей. Объяснение пословиц на военную тему.	Собери предложение. Скажи по-другому. Да – нет.



		труде.		
--	--	--------	--	--

### МАРТ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Логопедические занятия	Мамин день. Семья.	Ранние признаки весны. Первоцветы.	Электроприборы. Ателье.	Весна в природе.
Обучение грамоте	Буква «Ф» и звуки «Ф», «Фь»	Буква «Х» и звуки «Х», «Хь»	Буква «Ц» и звук «Ц»	Буква «Ч» и звук «Ч»
Пальчиковые игры	Наши алые цветки	Семья	Здравствуйте	Цветок
Игры по развитию речи	Назови отчество мужчин и женщин. У кого какой шарик. Сказочный зверь.	Вот какая моя мама! Кто лишний, почему? Найди отличия по картинке «Весна». Найди два одинаковых цветка.	Родственные слова. Какие электроприборы спрятались на картинке?	Цепочка слов. Пройди лабиринт. Найди отличия (животные с детенышами).
Словесные игры	Сосчитай до пяти: родные. Объяснение пословиц о семье. Разбери слово по звукам. Помоги найти.	Придумай как можно больше весенних слов. А если бы. Найди общее слово.	Скажи наоборот. Подскажи словечко. Какое слово не подходит, исправь предложение.	Разгадывание загадок о цветах. Что общего и чем отличается?

### АПРЕЛЬ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Логопедические занятия	Труд людей весной.	Космос.	Возвращение птиц. Насекомые.	Посуда. Продукты питания.
Обучение грамоте	Буква «Ш» и звук «Ш»	Буква «Щ» и звук «Щ»	Буква и звук «Ы», буквы «Ъ» и «Ь» знак	Буква «Э» и звук «Э»
Пальчиковые игры	Капуста	Сидит белка на тележке	Варим компот	Бабочки летают
Игры по развитию	Найди одинаковую	Найди две одинаковые	Кого выводят эти птицы?	Для чего они нужны?

речи	рассаду в горшочках. Кто больше увидит и назовет? Что посадили первым?	ракеты. Найди отличия. Исправь ошибку.	Кто из птиц так говорит? Какие насекомые здесь спрятались? От чего часть?	Что, где лежит? Мы зовем тебя, ау. Что сначала, что потом?
Словесные игры	Разноцветный сундучок. Какое слово не подходит? Пара слов похожих по звучанию. Назови четвертое слово.	Сосчитай до пяти: космические объекты. Объясни словечко. Один – много.	Чем различаются слова? Разбери слово по звукам? Что изменилось? Узнай слово.	Скажи наоборот. Замени звук. Назови третье слово. Составь рассказ по картинке.

### МАЙ

Основные направления коррекции	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Логопедические занятия	Животные жарких стран.	Город. Адрес.	Диагностика	Диагностика
Обучение грамоте	Буква «Ю» и звук «Ю»	Буква «Я» и звук «Я»		
Пальчиковые игры	Пешеходы	Пожарники	Жуки	Весело шагаем
Игры по развитию речи	Составь слово из двух других слов. Составь слов из первых звуков слов. Кто, где? Что лишнее? Кто, как кричит?	Сосчитай до пяти. Что сначала, что потом? Доставь адресату. Плывет, летит, едет. Хочу все знать. Путешествие за ценными находками.	Кто это? Что это? Он, она, оно, они. Мой, моя, моё, мои.	Куда ведет карта? Составь предложение по схеме.
Словесные игры	Исправь предложение. Найди отличие. Найди место звука. Что было бы, если бы...	Подбери нужное слово. Расскажи о своей улице. Какое слово не подходит?	Каждой букве свой домик.	Кто у кого? Кому, что нужно?

## **Годовой план работы логопедических занятий по обучению грамоте**

22 Сентября

Занятие 1.

Тема: Звук [ У ] и буква У.

1. Повторение: буква У, звук [ У ], понятие «гласный звук».
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восстановление графического образа буквы.
5. Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

6 октября

Занятие 2.

Тема: Звук [ А ] и буква А.

1. Повторение: буква А, звук [ А ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восстановление графического образа буквы.
5. Печатание слов. Работа над интонацией.
6. Разгадывание ребусов.
7. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

13 октября

Занятие 3.

Тема: Звук [ И ] и буква И.

1. Повторение: буква И, звук [ И ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восстановление графического образа буквы.
5. Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных.
6. Печатание букв и слов.
7. Разгадывание ребусов.
8. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

20 октября

Занятие 4.

Тема: Звуки [ П ], [ П' ] и буква П.

1. Повторение: буква П, звуки [ П ], [ П' ]; различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восстановление графического образа буквы.
5. Слоговой анализ слов.
6. Звуковой и слоговой анализ слов.
7. Разгадывание ребусов.
8. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

27 Октября

Занятие 5.

Тема: Звуки [ Т ], [ Т' ] и буква Т.

1. Повторение: буква Т, звуки [ Т ], [ Т' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Слоговой анализ слов.
5. Разгадайте ребусы.
6. Контрольное задание.
7. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

3 Ноября

Занятие 6.

Тема: Звуки [ К ], [ К' ] и буква К.

1. Повторение: буква К, звуки [ К ], [ К' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восстановление графического образа буквы.
5. Выявление правильного графического образа буквы.
6. Звуковой и слоговой анализ слов.
7. Разгадывание ребусов.
8. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

10 Ноября

Занятие 7.

Тема: Звуки [ М ], [ М' ] и буква М.

1. Повторение: буква М, звуки [ М ], [ М' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.

3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восстановление графического образа буквы.
5. Звуковой и слоговой анализ слов.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

17 Ноября

#### Занятие 8.

Тема: Звук [ О ] и буква О.

1. Повторение: буква О и звук [ О ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Звуковой и слоговой анализ слов.
5. Разгадывание ребусов.
6. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

24 Ноября

#### Занятие 9.

Тема: Звук [ Ы ] и буква Ы.

1. Повторение: буква Ы и звук [ Ы ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Звуковой и слоговой анализ слов.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.

29 Ноября

#### Занятие 10.

Тема: Звуки [ С ], [ С' ] и буква С.

1. Повторение: буква С, звуки [ С ], [ С' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Звуковой и слоговой анализ слов.
6. Разгадывание ребусов.
7. Контрольное задание.
8. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

1 Декабря

Занятие 11.

Тема: Звуки [ Н ], [ Н' ] и буква Н.

1. Повторение: буква Н, звуки [ Н ], [ Н' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Восполнение буквенного состава слов, звуковой анализ.
5. Разгадывание ребусов.
6. Работа над предложением.
7. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

8 Декабря

Занятие 12.

Тема: Звук [ Э ] и буква Э.

1. Повторение: буква Э и звук [ Э ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Восстановление графического образа букв.
6. Работа над словом и словосочетанием.
7. Чтение гласных букв.
8. Работа над предложением.

15 Декабря

Занятие 13.

Тема: Звуки [ Х ], [ Х' ] и буква Х.

1. Повторение: буква Х, звуки [ Х ], [ Х' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Звуковой и слоговой анализ слов.
5. Конструирование слов из букв.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Контрольное задание.
9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

22 Декабря

Занятие 14.

Тема: Звук [ Й' ] и буква Й.

1. Повторение: буква Й и звук [Й' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Звуковой и слоговой анализ слов.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над интонацией.
8. Словарная работа.
9. Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

29 Декабря

Занятие 15.

Тема: Звуки [ Й ] [ А ] и буква Я.

1. Повторение: буква Я, звуки [ Й ] [ А ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах.
6. Звуковой и слоговой анализ слов.
7. Разгадывание ребусов.
8. Работа над предложением.
9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

12 Января

Занятие 16.

Тема: Звуки [ З ], [ З' ] и буква З. Ударение.

1. Повторение: буква З, звуки [ З ], [ З' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Разгадывание ребусов.
6. Работа над предложением. Знакомство с ударением.
7. Чтение предложений, работа над интонацией.
8. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

17 Января

Занятие 17.

Тема: Звуки [ Б ], [ Б' ] и буква Б.

1. Повторение: буква Б, звуки [ Б ], [ Б' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.

3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Звуковой и слоговой анализ слов, различение звуков и букв.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Контрольное задание.
9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

19 Января

Занятие 18.

Тема: Звуки [ В ], [ В' ] и буква В.

1. Повторение: буква В, звуки [ В ], [ В' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Звуковой и слоговой анализ слов.
5. Разгадывание ребусов.
6. Конструирование слов из букв.
7. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

24 Января

Занятие 19.

Тема: Звуки [ Ф ], [ Ф' ] и буква Ф.

1. Повторение: буква Ф, звуки [ Ф ], [ Ф' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Конструирование слов из слогов.
5. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв.
6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.
9. Дополнительное задание.

26 Января

Занятие 20.

Тема: Звуки [ Д ], [ Д' ] и буква Д.

1. Повторение: буква Д, звуки [ Д ], [ Д' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Звуковой и слоговой анализ слов.
5. Конструирование слов из слогов.



6. Разгадывание ребусов.
7. Работа над предложением.
8. Контрольное задание.
9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

2 Февраля

Занятие 21.

Тема: Звуки [ Г ], [ Г' ] и буква Г.

1. Повторение: буква Г, звуки [ Г ], [ Г' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Конструирование слов из букв.
6. Чтение слогов в разных направлениях.
7. Конструирование слов из слогов.
8. Разгадывание ребусов.
9. Контрольное задание.
10. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

9 Февраля

Занятие 22.

Тема: Звук [ Ш ] и буква Ш.

1. Повторение: буква Ш и звук [ Ш ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Конструирование слов из букв.
5. Конструирование слов из слогов.
6. Звуковой и слоговой анализ слова, различение звуков и букв.
7. Разгадывание ребусов.

16 Февраля

Занятие 23.

Тема: Звуки [ Л ], [ Л' ] и буква Л.

1. Повторение: буква Л, звуки [ Л ], [ Л' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Изменение слов путем замены одних букв другими.
5. Изменение слов путем добавления букв.
6. Разгадывание ребусов.

7. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

28 Февраля

Занятие 24.

Тема: Звуки [ Й' ] [ Э ] и буква Е.

1. Повторение: буква Е, звуки [ Й' ] [ Э ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы Е.
5. Чтение буквы Е в прямых и обратных словах.
6. Конструирование слов из слогов.
7. Кроссворд.
8. Разгадывание ребусов.

2 Марта

Занятие 25.

Тема: Звук [ Ж ] и буква Ж.

1. Повторение: буква Ж и звук [ Ж ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв.
5. Разучиваем правило.
6. Слоговой анализ слов.
7. Разгадывание ребусов.
8. Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

9 Марта

Занятие 26.

Тема: Звуки [ Й' ] [ О ] и буква Ё.

1. Повторение: буква Ё, звуки [ Й' ] [ О ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Чтение буквы Ё в прямых и обратных словах.
5. Звуко-буквенный анализ, различение звуков и букв.
6. Конструирование слов из слогов.
7. Разгадывание ребусов.
8. Работа над предложением.

16 Марта

Занятие 27.

Тема: Звуки [ Р ], [ Р' ] и буква Р.

1. Повторение: буква Р, звуки [ Р ], [ Р' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Звуко-буквенный и слоговой анализ.
5. Звуко-буквенный анализ, различение гласных букв.
6. Изменение слов путем перестановки букв.
7. Разгадывание ребусов.
8. Работа над предложением.
9. Контрольное задание.
10. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

23 Марта

Занятие 28.

Тема: Звук [ Ч' ] и буква Ч.

1. Повторение: буква Ч и звук [ Ч' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Кроссворд.
6. Восполнение слов путем добавления слогов.
7. Разгадывание ребусов.
8. Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

6 Апреля

Занятие 29.

Тема: Звуки [ Й' ] [ У ] и буква Ю.

1. Повторение: буква Ю, звуки [ Й' ] [ У ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Выявление правильного графического образа буквы.
5. Чтение буквы Ю в прямых и обратных словах.
6. Различие букв и звуков.
7. Разгадывание ребусов.
8. Работа над предложением.
9. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.

13 Апреля

Занятие 30.

Тема: Звук [ Ц ] и буква Ц.

1. Повторение: буква Ц и звук [ Ц ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Различение звуков и букв.
5. Восполнение слов путем добавления букв, различение букв.
6. Изменение существительных по числам, слоговой анализ слов.
7. Разгадывание ребусов.
8. Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

20 Апреля

Занятие 31.

Тема: Звук [ Щ' ] и буква Щ.

1. Повторение: буква Щ и звук [ Щ' ].
2. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.
3. Обведение по контуру и печатание буквы.
4. Различение звуков и букв.
5. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Работа над предложением.
6. Восполнение слов, различение букв, правила написания слогов ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.
7. Разгадывание ребусов.
8. Самостоятельный подбор слов на заданный звук.

27 Апреля

Занятие 32.

Тема: Буква Ъ для обозначения мягкости согласных.

1. Знакомство с буквой Ъ.
2. Обведение по контуру и печатание буквы.
3. Чтение букв и слогов с Ъ.
4. Чтение слов с Ъ, звуко-буквенный и слоговой анализ.
5. Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ.
6. Кроссворд.
7. Конструирование слов из букв.
8. Разгадывание ребусов.
9. Работа над предложением.

11 Мая

Занятие 33.

Тема: Буква Ъ.

1. Знакомство с буквой Ъ.

2. Обведение по контуру и печатание буквы.
3. Чтение слогов с Ъ и без него.
4. Чтение слов с Ъ, звуко-буквенный и слоговой анализ.
5. Конструирование слов, слоговой анализ.
6. Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ.
7. Разгадывание ребусов.
8. Работа над предложением.
9. Контрольное задание.

### Методическое обеспечение программы

Образовательная область	Название программы	Разделы программы	Методическое оснащение
Речевое развитие	<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014.</p> <p>Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»</p> <p>«Развитие речи в детском саду, дети 6-7 лет» В.В. Гербова</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Развивающая речевая среда</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>1. Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>2. «Коррекция нарушений речи: Программы учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи»/ сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.</p> <p>4. Богданова О. Учусь говорить правильно. Уникальная логопедическая программа для занятий с детьми дома и в детском саду. – М.: АСТ.; СПб.: Прайи-Еврознак; Владимир: ВКТ, 2009. – 253 с.</p> <p>5. Программа «Развитие речи» детей 6-7 лет, О.С.Ушакова, Е.М. Струнина, М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2011. – 288 с.</p> <p>6. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ИЦ «Владос», 288с.</p> <p>7. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» комплексная методика подготовки ребенка к школе», СПб.: ИД «Литера», 2001.</p> <p>8. Крупенчук О.И. План работы учителя – логопеда в подготовительной логопедической группе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.</p> <p>9. Крупенчук О.И. Рабочий альбом для развития интеллекта для детей 6 лет «Ступеньки знаний</p>

		<p>6+». – СПб.: ИД «Литера», 2013. – 144 с.</p> <p>10. Крупенчук О.И. Научите меня читать. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.</p> <p>11. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.</p> <p>12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.</p> <p>13. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера».</p> <p>14. Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом.. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.</p> <p>15. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера».</p> <p>16. Крупенчук О.И. Взаимодействие логопеда и воспитателя в подготовительной логопедической группе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.</p> <p>17. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2010.</p> <p>18. Кислова Т.Р., Иванова А.А. «По дороге к Азбуке» часть 5. Методические рекомендации по обучению детей грамоте. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014. – 96 с.</p> <p>19. Савицкая Н. М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ИД «Литера», 2012. – 128 с.</p> <p>20. О.И. Крупенчук «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», СПб.: «Литера», 2013г – 80с.</p> <p>21. О.И. Крупенчук «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», СПб.: «Литера», 2013г .</p> <p>22. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», М.: «Сфера», 2002. – 96 с.</p> <p>23. И. Асташина Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет, ИД «Владос», 2007.</p> <p>24. Пособие для дошкольников логопедических групп. Рабочие тетради «По дороге к азбуке». Кислова Т.Р., Иванова А.А. – М.: Баласс; Изд. Школьный дом, 2013.- 96 с.</p>
	Художественная литература	<p>1. Программа «Развитие речи» детей 6-7 лет, О.С.Ушакова, Е.М. Струнина, М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2011. – 288 с.</p> <p>2. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» - М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>3. «Хрестоматия для чтения детям в детском</p>

			<p>саду и дома»  В.В. Гербова  4. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». М.: Издательств Оникс, 2011. - 352 с.  5. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры». М.: Санкт – Петербург : Из – во «Детство – Пресс»,2008.</p>
--	--	--	---

**Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.**

**Мониторинг уровня развития речи.**

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на НОД будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

**1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

**2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

**3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в НОД специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

**4. Обеспечение мотивации к учению.**



Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

### **5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

В логопедической практике часто случается, что в разных группах с одинаковым, казалось бы, диагнозом ОНР, на выпуске получаются разные результаты, далеко не всегда раскрывающие истинную картину – успехи детей и трудовой вклад логопеда.

Система баллов позволит более справедливо оценить эти результаты. Система очень проста: все диагнозы и их уровни имеют численное выражение, поддающееся сравнительному учету:

чистая речь – 0 баллов;

НПОЗ – 1 балл;

ФФНР – 2 балла;

ОНР 4-го уровня – 3 балла;

ОНР 3-го уровня – 4 балла;

ОНР 2-го уровня – 5 баллов;

ОНР 1-го уровня – 6 баллов.

Просуммировав количество баллов всех детей группы, соответственно сентябрьскому результату обследования, получим исходные цифры на каждую группу.

После выпуска суммируем баллы (если они остались). Разница первой и второй суммы и будет численным выражением успехов каждой группы, что поддается справедливому сравнению.

### ***Этапы работы***

*Первый этап. Диагностико-организационный  
(сентябрь)*

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

*Второй этап. Основной: оперативно-прогностический  
(январь)*

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах

- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы.* Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В *январе* делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

*Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)*

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательного-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
  - отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
  - создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

## Планируемые результаты логопедической работы с детьми

### **В итоге коррекционной работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- владеть навыками диалогической речи;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых

букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Материально-техническое обеспечение процесса коррекции**  
**речевого развития детей.**

(подготовительная логопедическая группа «БЕРЕЗКА»)  
**Технические средства**

1. DVD – плеер;
2. Телевизор;
3. Магнитофон;
4. DVD – диски.

**Центр «Мы играем» - игровая зона для девочек**

Куклы большие	5 шт
Куклы маленькие	4 шт
Магазин	1 шт
Парикмахерская	1 шт
Этажерка	2 шт
Утюг	4 шт
Посуда	5 кор
Комод	1 шт
Трюмо	1 шт
Диван деревянный	1 шт
Шкаф для белья	1 шт
Коляска	3 шт
Гладильная доска	1 шт
Контейнер для игр	3 шт
Набор для кухни	1 шт
Набор торты-пирожные	1 шт
Домик (маленький)	2 шт

**Центр «Мы играем» - Игровая зона для мальчиков**

Конструктор деревянный	4 шт
Конструктор мягкий	1 шт
Машины	5 шт
Набор для мальчиков строительный	1 шт
Конструктор железный	1 шт
Настольно-печатные игры	3 шт
Правила дорожного движения	1 шт
За рулем	1 шт
Железная дорога	1 шт
Пластмассовый конструктор	3 шт
Столик для мальчиков «Сделай сам»	1 шт
«Лего»	3 шт

Шашки	2 набора
Доска шахматная магнитная	1 шт
Спец. транспорт (пожарная, скорая, полиция)	5 шт

**Центр «Наша лаборатория» - зона экспериментальной деятельности**

Стол для проведения экспериментов	1 шт
Стеллаж для пособий	1 шт
Соломка для коктейля разной длины	3 упак
Календарь природы	1 шт
Лейки	1 шт
Мельница для воды	4 шт
Пробирки	10 шт
Микроскоп	1 шт
Глобус	1 шт
Лупа	10 шт
Весы	1 шт

**Центр «Играем в театр»**

Теневого театр	2 шт
Настольный театр	4 шт
Пальчиковый театр	3 шт
Ширма	1 шт
Плоскостной театр	3 шт

**Центр «Художественное творчество»**

Фломастеры	20 упак
Цветные карандаши	20 упак
Трафареты	10 шт
Клише	10 шт
Печатки по темам	10 шт
Доски для рисования мелом	6 шт
Паски для пластилина	6 наб
Бусы	6 шт
Пластелин, стеки	6 шт
Доски для лепки	6 шт
Краски	6 шт
Кисточки	6 наб
Фланелеграф	2 шт

**Центр «Учимся считать»**

Комплект цифр (магнит)	2 шт
Блоки Дьенеша	2 шт



Квадрат Воскобовича	3 шт
Логическая мозаика	3 шт
Цветные палочки	3 шт
Логический круг (деревянный)	1 шт
Автомобиль деревянный	1 шт
Лабиринт деревянный	1 шт
Настольно-печатные игры:	
Учись играя	2 шт
Мозаика	3 шт
Конструктор магнитный	1 шт
Конструктор пластмассовый	1 шт
Ковролин с рыбками – цифрами	1 шт
Пирамидка логическая	1 шт
Рабочие тетради «Раз ступенька, два ступенька»	25 шт
Набор объемных геометрических фигур	3 набора
Счеты	3 шт

### Физкультурный центр

Шведская стенка	1 шт
Мячи малые разных цветов	10 шт
Обручи	2 шт
Флажки красные	5 шт
Кольцеброс	1 шт
Кегли	3 шт
Детская баскетбольная корзина	1 шт
Летающие тарелки	1 шт
Гимнастические палки	5 шт
Канат	1 шт
Веревка	1 шт
Султанчики	10 шт
Удочка	2 шт
Мишени на ковровиновой основе	3 шт
Скакалки	4 шт

### Музыкальный центр

Металлофон	1 шт
Дудочки	2 шт
Барабан	2шт
Губная гармошка	1 шт
Маракасы	1 шт
Пианино	1 шт

Колокольчики	5 шт
--------------	------

### Центр «Будем говорить правильно»

Зеркало	1 шт
Этажерка для пособий	1 шт
Набор картинок	4 шт
Дидактический материал в папках	4 шт
Настольно-печатная игра «Учись играть»	1 шт
Лото – азбука	2 шт
Волшебный мешочек	1 шт
Доска знаний	5 шт
Буквоград	1 шт
Магнитная доска	1 шт
Слоговая таблица	1 шт
Разрезной магнитный трафарет	1 шт

### Центр «Учимся конструировать»

Шнуровка	5 шт
Игрушки для тактильных ощущений	5 шт
Коврик ковровый «Сложи узор»	5 шт
Кубик «Рубика»	3 шт
Игра «Танграм»	1 шт
Игрушки трансформеры	3 шт
Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам	2 набора

### Центр «Учимся строить»

Строительный конструктор с блоками среднего, маленького и большого размера(мягкий)	1 комплект
Тематические строительные наборы	4 шт
Игра «Логический домик»	1 шт
Игрушки для обыгрывания построек	3 набора
Контейнеры разных размеров с крышкой	4 набора
Транспорт мелкий	10 шт
Транспорт средний	6 шт
Транспорт крупный	5 шт

### Центр художественного творчества

Мелки	3 упаковки
Краски акварельные	25 шт

Краски гуашевые	10 шт
Фломастеры	20 наборов
Цветные карандаши	20 наборов
Пластилин	20 наборов
Цветная бумага, картон	20 наборов
Ножницы	25 шт
Доски для рисования мелом	2 шт
Маленькие доски для индивидуального рисования	20 шт
Тематические трафареты	20 шт
Книжки раскраски	20 шт

#### **Раздевальная комната**

Шкафчики с определителями индивидуальной принадлежности	25 шт
Стенды для взрослых	2 шт
Стенд «Изо уголок»	1 шт

#### **Картотека методического обеспечения**

**Центр «Будем говорить правильно» (обучающие игры):**

***Зона фразы:***

1. «Азбука»;
2. «Алфавит»;
3. «Словарные слова»;
4. «Азбука на кубиках»;
5. «Магнитная азбука».

**Автоматизация звука (дидактические игры):**

1. «5 щенков»;
2. «Запоминайка»;
3. «Веселое лето» (по сказкам);
4. «Телефон - волшебник»;
5. «Логопедическая ромашка»

**Звуковой и слоговой анализ слова (дидактические игры):**

1. «Любимая сказка»;
2. «Три поросенка»;
3. «Приключения – день рождения в джунглях»;
4. «Введение в Донскую историю»;
5. «Разноцветные фишки»;
6. «Магниты»;
7. «Настенный алфавит»;
8. «Собери матрешку».

**Формирование грамматического строя речи (дидактические игры):**

1. «Найди маму»;
2. «У кого кто»;
3. «Один и много»;

4. «Ошибка художника»;
5. «Скоро в школу»;
6. «Что с начала, что потом».
7. Альбом и набор открыток «Мой Ростов».

**Лексические темы** (дидактический материал):

1. «Грибы-ягоды»;
2. «Транспорт»;
3. «Лето»;
4. «Фрукты и овощи»;
5. «Музыкальные инструменты»;
6. «Океаны и материки»;
7. «Деревья-листья»;
8. «Детям о бремени»;
9. «Насекомые»;
10. «Одежда-обувь»;
11. «Головные уборы»;
12. «Осень»;
13. «Профессии»;
14. «Животные»;
15. «Птицы»;
16. «Распорядок дня»;
17. «Красная площадь».

**Центр «Учимся считать»** (дидактические игры):

1. Домино «Приключения кота Леопольда»;
2. Настольная игра «Царевна лягушка»;
3. Домино «Мои первые цифры»;
4. Кубики «Цифры»;
5. Блоки «Дьенеша»;
6. Игра «Геотон»;
7. «Счеты»;
8. «Волшебные палочки».

**Центр «Моторного конструктивного развития» :**

**Зона мелкой моторики** (дидактический материал):

1. Мягкий конструктор «Фантазеры»;
2. Набор мебели «Детская»;
3. Развивающая игра «Моторика»;
4. «Мистер твистер для пальчиков»;
5. Конструктор «Пожарная бригада»;
6. Конструктор «Часы»;
7. «Мозаика»;
8. «Пальчиковый театр»;
9. Карточки «Пальчиковая гимнастика»;
10. «Крупный конструктор»;
11. «Деревянный конструктор»;

12. Шнуровки:
- Профессии
  - Мишка
  - Сапожок
  - Цветок
  - Зайка
  - Дорожки
  - Столовая

13. Пазлы:
- Панда
  - Винни Пух
  - Машины

***Зона общей моторики*** (дидактический материал):

1. Ковролин «Дорога»;
2. «Шарики для кулочка»;
3. «Кегли»;
4. «Тир».

***Тоническая зона*** (компьютерно-фонографические игры):

1. Всезнайка «Хочу все знать»;
2. Компьютеры детские;
3. Микрофоны.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Богданова О. Учись говорить правильно. Уникальная логопедическая программа для занятий с детьми дома и в детском саду. – М.: АСТ.; СПб.: Прайи-Еврознак; Владимир: ВКТ, 2009. – 253 с.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 249 с.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
5. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2010.
6. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2007.
8. Кислова Т.Р., Иванова А.А. «По дороге к Азбуке» часть 5. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014. – 96 с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
12. Крупенчук О.И. Научите меня читать. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

13. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
14. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
15. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера».
16. Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом.. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.
17. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера».
18. Крупенчук О.И. Взаимодействие логопеда и воспитателя в подготовительной логопедической группе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
19. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2010.
20. Крупенчук О.И. План работы учителя – логопеда в подготовительной логопедической группе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
21. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет «Ступеньки знаний 6+». – СПб.: ИД «Литера», 2013. – 144 с.
22. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
23. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говоритью – М.: Вентана-Графф, 2004. – 136 с.
24. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
25. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

26. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
27. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 272 с.
28. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
29. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
30. Савицкая Н. М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ИД «Литера», 2012. – 128 с.
31. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
32. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.
33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.