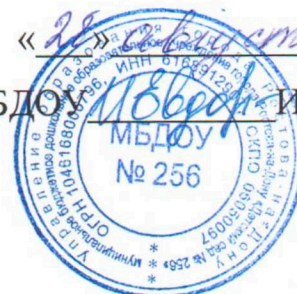


УТВЕРЖДАЮ

«28 сентября 2017г.

Зав.МБДОУ И.И.Евдокименко



Рабочая программа
учителя-логопеда
логопедической старшей группы
(5-6 лет)
МБДОУ 256
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Мошкина Т.А.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционной логопедической работы в старшей логопедической группе составлена для детей логопатов 5-6 лет посещающих группу компенсирующей направленности «Рябинушка» на 2017-2018 учебный год. Содержание коррекционной работы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции и социальной адаптации. В основе создания этой программы положена программа : Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б. , Чиркиной Г.В.. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б. , Чиркиной Г.В.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и нормативно-правовыми документами МБДОУ №256:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Письмо Минобразования России от 27.03. 2000 № 27/901-в « О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 г. Москва « Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Лицензия МБДОУ №256
- Устав
- Основная образовательная программа МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для преодоления недостатков в речевом развитии, когда наиболее результативно может проводиться логопедическая работа, охватывающая все компоненты речевой системы.

Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии ребенка и исправить их .

Ошибочно надеяться на то, что недостатки произношения по мере взросления ребенка исправятся сами собой. Чем старше становится ребенок, тем хуже они поддаются коррекции. Привычка неправильного произношения закрепляется и превращается в стойкое речевое нарушение. В свою очередь любые речевые недостатки ограничивают общение ребёнка с окружающими и отрицательно влияют на формирование его интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы, могут привести к школьной неуспеваемости. Ведь для овладения письменной речью существенное значение имеет степень сформированности всей речевой системы. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отражение в письме и чтении. Если ребёнок неправильно говорит (пропускает предлоги, путает окончания, неверно строит фразу, смешивает звуки в произношении), то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается записать. Поэтому очень важно как можно раньше обратить внимание на речь ребёнка и подготовить его к поступлению в школу. Исправление дефекта речи у каждого ребёнка, происходит индивидуально. И зависит от разных причин: от индивидуальных особенностей ребенка, характера речевого нарушения (органическое или функциональное), от регулярности занятий, от мотивации самого ребёнка. Для того, чтобы ребенок правильно заговорил, нужно много трудиться, делать артикуляционную гимнастику и выполнять её правильно. Цель артикуляционной гимнастики – выработка правильного уклада органов артикуляции (языка, губ, нижней челюсти и т.д.), необходимого для правильного произношения звуков. Выполнение артикуляционных упражнений полезно в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения подготавливают речевой аппарат ребенка к постановке звука. Артикуляционная гимнастика обязательно должна проводиться систематично, регулярно, в противном случае новый навык не закрепится.

Кроме постановки звуков логопед занимается развитием всех компонентов речевой системы в целом, а именно: обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи (обучение навыкам словообразования и словоизменения), развитие артикуляционной моторики, просодической стороны речи, связной связной речи, общей и мелкой моторики, формирование предпосылок обучения грамоте и развитие фонематических процессов (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение»), развитие зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственного восприятия, слухового внимания и памяти, мышления. Что

также способствует профилактике нарушений письма и чтения, формирует элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки). Одними из наиболее часто встречающихся нарушений речи является ФФН и ОНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - это недостаточная сформированность произносительной и лексико-грамматической системы языка. Определяющим признаком недоразвития является пониженная способность к восприятию и воспроизведению фонемного состава языка и затруднения различного характера при практическом применении основных элементов речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР)- это системное нарушение речевой деятельности со сложными речевыми расстройствами. При которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи с выраженными проявлениями фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Дети с ФФН и ОНР имеют особенности развития сенсомоторных и высших психических функций, психической активности и нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание и методы которой должны быть адекватны особенностям и индивидуальным возможностям детей с речевой патологией. Исходя из проблем детей с патологией речи, была разработана данная коррекционно-развивающая программа.

Цель программы:

Проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с детьми, формирование коммуникативных способностей у дошкольников с речевой патологией. Обеспечение средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи коррекционного обучения

- *Совершенствовать механизмы языкового уровня речевой деятельности;
- *Осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе :
 - выявить и своевременно предупредить речевые нарушения с целью предупреждения вторичных отклонений
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - вызывать и автоматизировать нарушенные у детей звуки речи на основе

дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций в процессе развития связанной речи;

* обеспечивать благоприятное развитие детей логопадов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

* Формировать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);

* формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;

Принципы данной рабочей программы.

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип учета механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип)
- Принцип опоры на сохранное звено. Работая над преодолением речевого расстройства, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности.
- Учет закономерностей нормального хода речевого развития. Необходимо учитывать нормы речевого развития.
- Принцип учета ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста формой ведущей деятельности является игра. В ходе которой у ребенка возникает множество вопросов, что означает наличие потребности в речевом общении.
- Принцип поэтапности. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальных программы по коррекции), коррекция (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов).
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

2. Содержательный раздел

Краткая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематического недоразвитие речи (ФФН) – это недостаточное сформированность произносительной и лексико-грамматической системы языка. Определяющим признаком недоразвития является пониженная способность к восприятию и воспроизведению фонемного состава языка и затруднения

различного характера при практическом применении основных элементов речи. Общее недоразвитие речи (ОНР)- это системное нарушение речевой деятельности со сложными речевыми расстройствами, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи с выраженными проявлениями фонетико- фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Дети с ФФН и ОНР имеют особенности развития сенсомоторных и высших психических функций, психической активности и нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание и методы которой должны быть адекватны особенностям и индивидуальным возможностям детей с речевой патологией.

Основной базой рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ № 256 является:

- Основная образовательная программа МБДОУ № 256

– Адаптированная основная образовательная программа.

-Программа Т.Б. Филичевой и В.Г.Чиркиной « Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». «Программа воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим

недоразвитием».Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.Б. « Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной « Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Периодичность логопедических занятий детьми с ОНР

Период в учебном году	Кол-во групповых занятий	Кол-во индивидуальных логопедических занятий
1-й (сентябрь-ноябрь)	2 занятия в неделю	Ежедневно 1 занятие по 15 минут
2-й (декабрь-март)	3 занятия в неделю	
3-й (апрель-май)	3 занятия в неделю	

Периодичность логопедических занятий с детьми с ФФНР

Период в учебном году	Кол-во групповых занятий	Кол-во индивидуальных логопедических занятий
1-й (сентябрь-ноябрь)	2 занятия в неделю	Ежедневно 1 занятие по 15 минут
2-й (декабрь-март)	3 занятия в неделю	
3-й (апрель-май)	3 занятия в неделю	

Календарно- тематический план по формированию грамматического строя речи для старшей группе для детей с ОНР по периодам.

При проведении **индивидуальной коррекционной работы** по исправлению недостатков звукопроизношения, необходима четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта речи при дислалии, ринолалии, дизартрии и др..

На индивидуальных коррекционных занятиях с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика
- Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи
- Дифференциация звуков в речи
- Обогащение словарного запаса
- Совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в в пространстве и конструктивного праксиса.

При проведении индивидуальных коррекционных занятий учитывается следующее:

1. для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
2. звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
3. окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи .

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей

ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционной НОД, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности .

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса Особенности интеграции образовательных областей.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи .

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

1. фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
2. индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

1. музыкально-ритмические игры;
2. упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
3. этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
4. игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

1. игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
2. упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
3. комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
4. обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Специалист по ФИЗО:

1. игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
2. упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
3. подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
4. игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

1. игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
2. контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
3. выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Рабочая программа включает в себя 32 тематические недели. На основе этих тем строится перспективный план занятий в течение учебного года.

Перспективно-тематический план логопедической работы с детьми (подготовительная группа).

Первый период : (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Содержание коррекционно-логопедического обучения включает в себя:

1. Развитие и формирование фонематического слуха. Формирование произносительной стороны речи. Постановка отсутствующих звуков.
2. Развитие понимания речи. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Формировать понимание обобщающего значения слов.
3. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
4. Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
5. Развитие самостоятельной фразовой речи.
6. Составление простых распространенных предложений : по картинке, по

демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы.

7. Все этапы коррекционно-логопедического обучения включают в себя : работу над просодической стороны речи, дикцией, темпом, голосом. Работа со слоговой структурой слова. Развитие мелкой моторики.

8. Обучение грамоте: знакомство с буквами. Чтение слогов.

9. Уточнение артикуляции и произношения звуков А, У, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь, Б.

10. Формирование и развитие навыков звукового анализа: Определение позиции гласного звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез сочетаний АУ, УА. Определение наличия / отсутствия и позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец). Полный анализ и синтез трехзвучных односложных слов. Полный анализ и синтез четырехзвучных двусложных слов (коты). Понятие «ударение». Полный анализ и синтез трехзвучных слов из 2 гласных и 1 согласного.

11. Развитие фонематического восприятия и обучение грамоте: Знакомство с гласными и согласными буквами. Знакомство с согласными буквами П, К Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трехбуквенных слогов.

Односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечениями,) а так же словах сходных по звучанию.

Второй период : (декабрь, январь, февраль).

Содержание коррекционно-логопедического обучения включает в себя:

1. Развитие лексико-грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени. Употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование существительных с числительными. Подбор однокоренных слов.

2. Формирование произносительной стороны речи. Постановка отсутствующих звуков.

3. Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.

4. Составление рассказов.

5. Знакомство и усвоение терминов : слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.

6. Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков).

7. Уточнение артикуляции и произношения звуков: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Т, Ть, Г, Гь, Э, Е, Ш.

8. Дифференциация звуков :С-Сь, З-Зь, Сь-Зь, С-З, В-Вь, Т-Д, Г-Гь, Г-К, Ш-С.

9. Формирование и развитие навыков звукового анализа: Понятие «ударение». Полный анализ и синтез трехзвучных слов из 2 гласных и 1 согласного. Подбор слов с заданным кол-вом слогов (1,2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырехзвучных слов (коза). Подбор слов с заданным кол-вом слогов (1,2). Их звуковой анализ и синтез. Анализ и синтез односложных слов со стечением

согласных (стук, мост). Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных (фартук, лампа, крыша).

10. Развитие фонематического восприятия и обучение грамоте: Продолжать знакомство с гласными и согласными буквами. Знакомство с согласными буквами П, К Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трехбуквенных слогов. Односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечениями,) а так же словах сходных по звучанию. Чтение и печатание слов со стечением согласных СГССГ.

11. Работа над просодической стороны речи.

Коррекция звукопроизношения.

Третий период: (март, апрель, май).

Содержание коррекционно-логопедического обучения включает в себя:

1. Коррекция звукопроизношения.

2. Развитие и формирование лексико-грамматических средств языка

3. Уточнение артикуляции и произношения звуков: Ж, Ш, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Щ, Щ.

4. Дифференциация звуков :Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж, С-З, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-В, Щ-Ч, Щ-ТЬ.

5. Формирование и развитие навыков звукового анализа: Подбор слов к схемам. Игровые приемы звукового анализа для изучения типов слов : « Какие звуки убежали», « Замени звук на другой». Звуковой анализ трехсловных слов без стечения согласных (фонари). Звуковой анализ трехсловных слов со стечением согласных (цыплята).

6. Развитие фонематического восприятия и обучение грамоте: Чтение слов различной слоговой структуры. Дифференциация согласных в словах. Чтение слов и предложений. Чтение предложений, коротких текстов. Закрепление ранее изученного.

.Работа над просодической стороны речи.

Месяц	Н е д е л я	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование и развитие навыков звукового анализа	Развитие фонематического восприятия и обучение грамоте	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
-------	-------------	------------------	--	---	--	-----------------------------------	--------------

Сентябрь	3	Осень . Периоды осени. Осенние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука (а), звука (у).	Буква А Буква У	Определение позиции гласного звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез сочетаний АУ, УА	Знакомство с гласными буквами А, У. Печатание сочетаний из двух гласных.	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе.	Составление рассказа «Осень» по сюжетной картинке.
	4	Дерево осень. Листья .	Уточнение артикуляции и произношения звука (И)	Буква И	Определение позиции гласного звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез сочетаний УАИ, ИАУ	Знакомство с гласной буквой И. Печатание сочетаний из трех гласных.	Уточнение и расширение словаря по теме. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления.	Пересказ «Золотая осень»
Октябрь	1	Овощи . Труд взрослых на полях и в огородах.	Уточнение артикуляции и произношения звуков (П, Пь), звуков (К,Кь)	Буква П Буква К	Определение наличия / отсутствия и позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с согласными буквами П, К Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трехбуквенных слогов.	Уточнение и расширение словаря по теме. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида , единственного числа настоящего	Составление описательного рассказа «Мой любимый овощ»

					Односложных (СГС) и	времени. Усвоение употребления в речи предлога ВОЗЛЕ.	
2	Фрукты	Уточнение артикуляции и произношения звуков (Т,ТЬ), (К-Т)	Буква Т	Определение наличия / отсутствия и позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец).	двусложных слов типа ГСГ (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечениями,) а также в словах сходных по звучанию.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования. Составление сложных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Усвоение категории родительного падежа с предлогом ДА.	Составление описательного рассказа «Мой любимый фрукт»
3	Насекомые. Особенности строения тела насекомых.	Уточнение артикуляции и произношения звука (О), (П-Т-К)	Буква О	Закрепление ранее изученного материала	сходных по звучанию.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Употребление распространенных предложений и предлогов В, ЗА, ИЗ.	Творческое рассказывание « Случай на реке»
4	Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц	Уточнение артикуляции и произношения звука (Х, ХЬ), (К-Х)	Буква Х	Закрепление ранее изученного материала		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий : постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет	Составление рассказа « Ласточка и ястреб»

						птиц связан с исчезновением насекомых. Формирование навыков словообразования . Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	
Ноябрь	1	Грибы, ягоды	Уточнение артикуляции и произношения звука (Ы)	Буква Ы	Полный анализ и синтез трехзвучных односложных слов.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Составление рассказа «Грибы и ягоды»
	2	Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных.	Уточнение артикуляции и произношения звука (М-Мь), (Н-Нь)	Буква М Буква Н		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Усвоение названий детенышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом ДЛЯ.	Составление рассказа «Лошадь»
	3	Дикие животные и их детеныши	Уточнение артикуляции и произношения звука (Н), (М)	Буква М Буква Н	Полный анализ и синтез четырехзвучных двусложных слов (коты) Деление слов на слоги	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и	Составление рассказа - описания «Лиса»

						притяжательных прилагательных по теме.	
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука (Б-Бь), (П-Б)	Буква Б Буква П		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Подбор прилагательных к слову ОДЕЖДА. Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов.	Составление описательных рассказов.
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука (С-Сь)	Буква С	Понятие «ударение». Полный анализ и синтез трехзвучных слов из 2 гласных и 1 согласного.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Подбор однородных определений к слову ЗИМА, образование новых слов. Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом. А водоемы льдом.	Пересказ рассказа «Зима»
	2	Зима. Дикие животные зимой.	Уточнение артикуляции и произношения звука (С-Сь), (З)	Буква З	Подбор слов с заданным кол-вом слогов (1,2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырехзв	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах. Усвоение	Рассказ по сюжетной картинке «Волки зимой»

					уковых слов (коза)		употребления предлога ДЛЯ.	
	3	Мебель	Уточнение артикуляции и произношения звука (З-Зь)	Буква З		Знакомство с согласными буквами П, К. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трехбуквенных слогов. Односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ (усы), СГСГ (маки), СГСГС (батон). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечениями и,) а также словах сходных по звучанию.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Подбор определений к слову МЕБЕЛЬ. Расширение значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Рассказ по серии сюжетных картинок «Петя и волки»
	4	Новогодний праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука (Сь-Зь), (С-З), (В-Вь)	Буква В			Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей СЯ и без нее.	Рассказ по серии сюжетных картинок «Праздник в детском саду»
Январь	1	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы
	2	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы
	3	Живот	Уточнение	Буква Д	Подбор	Чтение и	Уточнение,	Переска

		ные жарких стран	ие артикуляции и произношения звука (Д,Дь), (Т-Д)	Буква Т	слов с заданным кол-вом слогов (1,2). Их звуковой анализ и синтез.	печатание слов со стечением согласных СГССГ	расширение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразование по теме.	з рассказа «Гостья-зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.
	4	Семья	Уточнение артикуляции и произношения звука (ТЬ,Дь), (Г)	Буква Г			Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение составлению сложносочиненного предложения. Словообразование притяжательных прилагательных. Формирование понятия о старших и младших членах семьи. Употребление конструкций с предлогом С.	«Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки и подсказки.
Февраль	1	Инструменты	Уточнение артикуляции и произношения звука (Г-Гь), (Г-К)	Буква К	Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных (стук, мост).		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Рассказ по серии картинок «Бобик» Каше
	2	Морские, речные и аквари	Уточнение артикуляции и произно	Буква Э Буква Й			Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Подбор глаголов к слову	Составление по картинке рассказа

		умные обитатели.	шения звука (Э)			РЫБА, формирование обобщающих понятий у детей. Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных. Употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища.	- описания. «Моя любимая рыбка»
	3	День защитников Отечества. Комнатные растения	Уточнение артикуляции и произношения звука (Е).	Буква Е Буква Я	Анализ и синтез двусловных слов со стечением согласных (фартук, лампа, крыша)	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Формирование глагольного словаря по теме. Усвоении категории творительного падежа с предлогом ЗА.	Рассказ по серии картин «Солдат и собака»
	4	Транспорт. Дифференциация транспорта по видам.	Уточнение артикуляции и произношения звука (Ш),(Ш-С)	Буква Ш		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных. Употребление предлогов ДЛЯ, ИЗ, СО.	Составление рассказа - описания «Автомобиль»
Март	1	Весна	Уточнение артикуляции и произношения звука (Ж), (Ж-З)	Буква Ж		Подбор слов к схемам	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие словаря прилагательных. Подбор прилагательных к слову Весна. Употребление предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, С.

	2	Весна. Мамин праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука (Ж-Ш), (Ш-Ж), (С-З)	Буква Ж	Игровые приемы звукового анализа для изучения типов слов : « Какие звуки убежали» , « Замени звук на другой»	Чтение слов различной слоговой структуры	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Рассказ по сюжетной картинке « Весна»
	3	Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции и произношения звука (Л, Ль)	Буква Л			Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение глагольного словаря по теме. Формирование симантического поля слова « ласточка». Составление предложений с предлогом С.	Творческое рассказывание.
	4	Растения и животные весной	Уточнение артикуляции и произношения звука (Ц), (Л,Ль)	Буква Ц	Звуковой анализ трехсловных слов без стечения согласных (фонари)		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Формирование симантического поля слова « цветок ». Составление предложений с предлогом ЗА.	Пересказ по опорным картинкам «Лес весной»
	1	Наша страна	Уточнение артикуляции и произношения звука (Ц-С)	Буква Ю	Звуковой анализ трехсловных слов со стечением согласных (цыплята)		Дифференциация согласных в словах. Чтение слов и предложений	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Упражнение в образовании синонимических рядов. Составление предложений с предлогом НАД.
2	Профессии	Уточнение артикуляции и	Буква Р	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.		Составление рассказа о		

		произношения звука (Р-Рь)			Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий. Подбор подходящих по смыслу определений. Составление предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.	профессиях родителей ей по вопросам логопеда.
	3	Наш дом	Уточнение артикуляции и произношения звука (Р-Рь), (Р-Л)	Буква Р	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Упражнение в образовании слов сложного состава. Подбор однородных сказуемых к слову ДОМ.	Рассказ « Мой дом»
	4	Сад-огород-лес	Уточнение артикуляции и произношения звука (Ч-ТЬ)	Буква Ч	Чтение предложений, коротких текстов. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова « бабочка». Разграничение понятий по теме.	Рассказ сравнение « Огурец-Яблоко» . Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал.
май	1	Человек	Уточнение артикуляции и произношения звука (Ф-Фь), (Ф-В)	Буква Ф	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Творческое рассказывание.
	2	Домашние	Уточнение	Буква Щ	Закрепление ранее	Пересказ « Как

	животные	артикуляции и произношения звука (Щ-Ч)		изученног о	активизация словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова « щенок». Развитие навыков словообразования.	собака друга искала»
3	Школа . Школьные принадлежности.	Уточнение артикуляции и произношения звука (Щ-ТЬ)	Буква Щ		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.Согласование притяжательных местоимений с существительными..Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»
4	Лето	Мягкие и твердые согласные.	Закрепление пройденных букв		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Подбор прилагательных к слову ЛЕТО. Составление предложений с предлогами НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ОКОЛО.	Пересказ «Лето» по опорным картинкам.

Годовой план работы логопеда

Задачи :

1. Оптимизировать коррекционно-развивающий процесс посредством создания информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов группы и родительской компетентности в вопросах речевого развития детей.
2. Продолжать внедрение в коррекционно-образовательный процесс технологии проектирования, как средство повышения качества коррекционной работы в группе.

№ п/п	Мероприятия	сроки
Содержание и формы организации деятельности		
1	Проведение диагностического обследования состояния речи	2-13 сентября 2014
2	Проведение углубленной диагностики детей нуждающихся в медико-психолого-педагогическом сопровождении.	14-25 сентября 2014
3	Определение содержания основных направлений коррекционно-образовательной деятельности по совершенствованию речевого развития-составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка на основании проведенного логопедического обследования	16-20 сентября 2014
4	Подготовка оптимального речевого материала к утренникам в соответствии со структурой речевого дефекта каждого ребенка	В течение года
5	Итоговая диагностика	01.05.15
6	Анализ эффективности коррекционной работы	01.05.15
Консультативная работа с педагогами и специалистами		
1	Консультация для воспитателей «Особенности работы воспитателей в группах детей с ОНР»	3-я неделя сентября 2014
2	Еженедельные консультации для воспитателей по основным направлениям работы с детьми в соответствии с лексическими темами	В течение года
3	Консультация для воспитателей «Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы»	Ноябрь 2014 года
4	Консультация для воспитателей «Работа воспитателей по развитию связной речи дошкольников с ОНР в процессе обучения рассказыванию по картинке»	Декабрь 2014 года
5	Консультация для воспитателей «Пальчиковая моторика и развитие руки»	Февраль 2014 года
6	Консультация для воспитателей «Подвижные игры для детей с ОНР»	Апрель 2015 года
7	Взаимодействие с узкими специалистами по	В течение года

	определению направлений развития детей нуждающихся в медико-психолого- педагогическом сопровождении	
Научно-методическая работа		
1	Пополнение методических пособий и методической литературы	В течение года
2	Посещение лекций учителя-логопеда медицинского центра « Феникс» Буденой Т.В.	В течение года
3	Подготовка тематических консультаций	В течение года
4	Изучение опыта работы учителей -логопедов на методических объединениях района	В течение года
5	Формирование базы методических рекомендаций для воспитателей по лексическим темам	В течение года
6	Участие с презентацией в педсовете МБДОУ № 256 на тему « Дислалия, преодоление дислалии»	
Работа с родителями		
1	Индивидуальные консультации родителей по итогам диагностического обследования	Конец сентября-начало октября
2	Участие в родительском собрании группы. Ознакомление родителей с направлениями работы на 2014-2015 учебный год	Октябрь 2014 года
3	Консультация для родителей «Роль детской книги в речевом развитии ребенка (учимся рассказывать»	Октябрь 2014 года
4	Консультация для родителей «Развитие читательского интереса у детей»	Декабрь 2014 года
5	Консультация для родителей « Советы логопеда для родителей будущих первоклассников»	Март 2015 года
6	Индивидуальные консультации по развитию артикуляционной моторики и формированию правильного звукопроизношения	По мере необходимости
7	Индивидуальные консультации по закреплению и автоматизации поставленных звуков	По мере необходимости
8	Консультирование родителей по работе над формированием грамматического строя речи и обогащением лексического запаса речи детей (по	Еженедельно

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков;
- группа свистящих — С, Сь, З, Зь, Ц
- группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ

- группа сонорных - Л, Ль, Р, Рь
- губно-губные - П, Б, М + мягк.
- губно -зубные- Т, Д, Н

- заднеязычные -К, Г, Х + мягк.

- Другие _____

-автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2 . Формирование фонематического восприятия:

- определяют звуки (гласные, согласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- определять наличие и отсутствие звука , место звука в слове.

3.Формирование фонематического слуха

4.Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Словообразование;
- словоизменение.

6.Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь.

-расширять словарь признаков

- расширять глагольный словарь

7.Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинкам
- формировать умение составлять рассказ по серии картинок
- формировать умение составлять пересказ
- формировать умение составлять рассказ-описание

8.Развитие психических процессов, Моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление
- развивать мелкую и артикуляционную моторику

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в НОД, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребенка к НОД, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребенка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы, и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместная НОД, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка .

Рекомендации родителям и домашняя НОД родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических

группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно четкими, содержать только необходимый родителям конкретный материал .

Индивидуально-практическая НОД знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих НОД они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Ожидаемый результат освоения рабочей

программы.

К концу года дети должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, овладеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа; навыками диалогической речи; словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных, от существительных и глаголов. Уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
5. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; предлоги употребляться адекватно;
6. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия. Прилагательные. Местоимения и т.д.)
7. Владеть элементами грамоты : навыками чтения и печатания букв, слогов, слов.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета.

1. Ноутбук.
2. Фланелеграф.
3. Магнитная доска.

4. Двухсторонний магнитно-меловой мольберт.
5. Логопедические зонды.
6. Материалы для диагностики речевых нарушений.
7. Компьютерные коррекционные программы.
8. Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха.
9. Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения.
10. Дидактические игры и пособия для развития и формирования связной речи.
11. Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики руки.
12. Методическая и справочная литература по логопедии.

Литература

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием фонематического строя речи в условиях специального детского сада» 1 и 2 год обучения (5-7 лет) под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
5. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» Москва 2001 год.
6. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания.» 2007 год Москва
7. В. Волина « Праздник букваря. Игры с буквами и словами» Москва 1996г.