

УТВЕРЖДАЮ

« 29 сентября 2017 г.

Зав.МБДОУ И.И.Евдокименко



**Рабочая программа
по физическому развитию
(Л.И. Пензулаева)**

(Физкультура в помещении)

в рамках реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой.

(дети от 3 до 4 лет, вторая младшая группа)

Образовательная область

«Физическое развитие»

на 2017-2018 уч.год

Автор составитель:

Воспитатель:
Ермакова Т.В

г. Ростов-на-Дону
2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группе «Колобок» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Ø СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Ø Образовательная программа МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Учебный план МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие цели и задачи:

Направленность: «Физическое развитие»

Цель:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.

- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психологические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ним.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины,
- конкурсы.

Условия реализации:

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;

- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в конце каждого квартала;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- Сформированы основные физические качества и потребность в ежедневной двигательной активности;
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье);
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см.; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см.; в высоту с разбега - не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг.), бросать точно в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную, горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- Выполняет физические упражнения из разных исходных позиций четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку;
- Следит за правильной осанкой;
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Материал: методическая литература, дидактически –наглядный материал, спортивный инвентарь.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
04.09.2017	Занятие № 1	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
11.09.2017	Занятие № 2	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
18.09.2017	Занятие № 3	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
25.09.2017	Занятие № 4	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
02.10.2017	Занятие № 5	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет"
09.10.2017	Занятие № 6	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет"
16.10.2017	Занятие № 7	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет"
23.10.2017	Занятие № 8	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет"
30.10.2017	Занятие № 9	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет"
6.11.2017	Занятие № 10	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет"

С 1-15 мая 2018 года Диагностика детей			
21.05.2018	Занятие № 35	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет"
28.05.2018	Занятие № 36	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет"
	Итого:	36 часа	

Развивающая среда по данному направлению

Спортивное оборудование: Мячи большие, средние, маленькие, обручи, флажки, гимнастический мяч, кольца, бросы, мешочки для метания, скакалки, кегли, боулинг, городок, дорожки здоровья.

Альбомы: «Зимние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта».

Картотеки: Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Спортивный инвентарь М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зимние виды спорта. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Распорядок дня. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Расскажите детям по картинкам»

Расскажите детям о зимних видах спорта – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.

Расскажите детям об Олимпийских играх – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Список литературы.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет.

М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Степаненко Э.Я. «Сборник подвижных игр». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»

М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Ефименко М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

« 28 » *Сентября* 20 17 г.

Зав.МБДОУ *И.И.Евдокименко* И.И.Евдокименко



Рабочая программа
по ознакомлению с предметным и социальным
окружением
(В.И. Дыбина)

в рамках реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой.

(дети 3-4 лет, вторая младшая группа)

Образовательная область
«Познавательное развитие»
на 2017-2018 уч.год

Автор составитель:

Воспитатель:
Ермакова Т.В.

г. Ростов-на-Дону
2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группе «Подсолнушки» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Ø СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Ø Образовательная программа МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Учебный план МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие цели и задачи:

Направленность: Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Цель программы – развитие познавательных интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи программы: 1. Ознакомление предметным окружением

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

2. Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 30 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого квартала;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу России;
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
15.09.2017	Тема: « Транспорт»	0,5	О.В. Дыбина стр.19-20
22.09.2017	Тема: « Мебель»	0,5	О.В. Дыбина стр.20-21
29.09.2017	Тема: « Папа, мама, я – семья»	0,5	О.В. Дыбина стр.21-22
13.10.2017	Тема: « Одежда»	0,5	О.В. Дыбина стр.23
20.10.2017	Тема: « Чудесный мешочек»	0,5	О.В. Дыбина стр.24-25
27.10.2017	Тема: « Кто в домике живет?»	0,5	О.В. Дыбина стр.25-26
10.11.2017	Тема: « Помогите Незнайке»	0,5	О.В. Дыбина стр.26-27
17.11.2016	Тема: « Теремок»	0,5	О.В. Дыбина стр.27
24.11.2017	Тема: «Варвара-краса, длинная коса»	0,5	О.В. Дыбина стр.28-29
08.12.2017	Тема: « Найди предметы рукотворного мира»	0,5	О.В. Дыбина стр.29-30
22.12.2017	Тема: « Хорошо у нас в детском саду»	0,5	О.В. Дыбина стр.30-32
29.12.2017	Тема: « Наш зайчонок заболел»	0,5	О.В. Дыбина стр.32-33
12.01.2018	Тема: «Деревянный брусочек»	0,5	О.В. Дыбина стр.34
19.01.2018	Тема: « Приключение в комнате»	0,5	О.В. Дыбина стр.34-36
26.01.2018	Тема: « Радио»	0,5	О.В. Дыбина стр.36-
09.02.2018	Тема: «Смешной рисунок»	0,5	
16.02.2018	Тема: « Мой родной город»	0,5	
23.02.2018	Тема: « Вот так мама, золотая прямо!»	0,5	
02,03,2018	Тема: « Золотая мама»	0,5	
16,03,2018	Тема: « Как мы с Фунтиком возили	0,5	

30.03.2018	песок»	0,5	37
13.04.2018	Тема: « Что мы делаем в детском саду»	0,5	О.В.Дыбина стр.37-38
20.04.2018	Тема: « Тарелочка из глины»	0,5	О.В. Дыбина стр.38-39
27.04.2018	Тема: «Няня моет посуду»	0,5	О.В. Дыбина стр.39-40
11.05.2018	Тема: « Что лучше: бумага или ткань?»	0,5	О.В. Дыбина стр.40-41
18.05.2018	Тема: « Подарки для медвежонка»	0,5	О.В. Дыбина стр.41-42
25.05.2018	Тема: « Подарок для крокодила Гены»	0,5	О.В. Дыбина стр.42-44
	Тема: « Опиши предмет»		О.В. Дыбина стр.44-45
		итого 18 час	О.В. Дыбина стр.45-46
			О.В. Дыбина стр.46-48
			О.В. Дыбина стр.48
			О.В. Дыбина стр.49-50
			О.В. Дыбина стр.50-51

Список литературы:

О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г., Основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред.: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Приложения:

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» : « Авиация», « Морские обитатели», « Рептилии и амфибии», «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», « Автомобильный транспорт», « Спортивный инвентарь», « Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», « Ягоды садовые», « Ягоды лесные», « Домашние животные», « Домашние птицы», « Животные-домашние питомцы», « Собаки-друзья и помощники», « Школьные принадлежности», «

День Победы», « Животные жарких стран», « Животные средней полосы», « Насекомые», « Высоко в горах», « Арктика и Антарктида», « Деревья и листья», « Посуда», « Овощи», « Фрукты», « Цветы», « Герои сказок», « Космос» - М.: Мозайка-Синтез. 2012

Серия наглядно-дидактических пособий « Рассказы по картинкам» : « Зима», « Осень», « Весна», « Лето», « Колобок», « Репка», « Теремок», « Курочка Ряба», « Летние виды спорта», « Зимние виды спорта», « Распорядок дня», « Профессии», « Защитники Отечества», « Кем быть?», « Мой дом», « Родная природа», « В деревне», « Великая Отечественная война в произведении художников», «Времена года». – М.: Мозайка-Синтез, 2013

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256»
г. Ростов-на-Дону пр. Стачки, 201 тел/факс: 222-13-67

УТВЕРЖДАЮ

« 28 » сентября 2017 г.

Зав.МБДОУ И.И.Евдокименко



Рабочая программа
по ознакомлению с миром природы »
(О.А. Соломенникова)
в рамках реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой.
(дети 3-4 лет, вторая младшая группа)
Образовательная область
«Познавательное развитие»
на 2017-2018 уч.год

Автор составитель:

Воспитатель:

Ермакова Т.В

г. Ростов-на-Дону
2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группе «Колобок» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Ø СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Ø Образовательная программа МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Учебный план МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие цели и задачи:

Направленность: Ознакомление с миром природы.

Цель:

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

- В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.
- В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.
- В практике используются разнообразные формы работы с детьми

Условия реализации:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты: которые базируются в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, они изложены в отдельном разделе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», в которой имеется «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с изложенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы

Материал: методическая литература, дидактически –наглядный материал, интерактивная доска.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
08.09.2017	Овощи с огорода	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
22.09.2017	Экологическая тропа осень (На улице)	0,5час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
07.10.2017	Берегите животных (4 октября – Всемирный день животных)	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
21.10.2017	Меняем воду в аквариуме	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
04.11.2017	В гостях у бабушки	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
18.11.2017	Пернатые друзья	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
02.12.2017	Осенины.	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
16.12.2017	Подкормим птиц зимой	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
30.12.2017	Как животные помогают человеку	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
13.01.2018	В январе, в январе много снега во дворе	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
27.01.2018	Зимние явления в природе.	0,5час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
10.02.2018	У меня живет котенок	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
24.02.2018	Цветы для мамы	0,5 час	О.А.

			Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
10.03.2018	Уход за комнатными растениями	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
24.03.2018	. Водные ресурсы земли	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
07.04.2018	Прогулка по весеннему лесу	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
21.04.2018	Весенняя страда	0,5 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
19.05.2018	Экологическая тропа	1 час	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»
	Итого:	18 часов	

Развивающая среда по данному направлению

- Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
- Календарь погоды
- Календарь природы

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:

Деревья и листья. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Домашние животные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Домашние птицы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Животные – домашние питомцы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Животные средней полосы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Животные жарких стран. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Птицы средней полосы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Морские обитатели. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Насекомые. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Овощи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Рептилии и амфибии. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Фрукты. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Цветы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Ягоды лесные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Ягоды садовые. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Зима. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Осень. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Весна. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
Лето. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
Родная природа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
В деревне. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Расскажите детям о ...»

«Расскажите детям о грибах». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
«Расскажите детям о деревьях». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
«Расскажите детям о домашних животных». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
«Расскажите детям о домашних питомцев». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
«Расскажите детям о животных жарких стран». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
«Расскажите детям о лесных животных». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
«Расскажите детям о морских обитателях». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
«Расскажите детям о насекомых». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
«Расскажите детям о фруктах». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
«Расскажите детям об овощах». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
«Расскажите детям о садовых ягодах. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Список литературы:

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред.: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

УТВЕРЖДАЮ

« 28 » сентября 2017 г.

Зав. МБДОУ И.И.Евдокименко



**Рабочая программа
по ФЭМП
(И.А.Помораева, В.А.Позина)
в рамках реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой.
(дети 3 - 4 лет, вторая младшая группа)
«Образовательная область»
«Познавательное развитие»
на 2017-2018 уч.год**

Автор составитель:

Воспитатель:

Ермакова Т.В

2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группе «Подсолнушки» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Ø СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Ø Образовательная программа МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Учебный план МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие цели и задачи:

Направленность: « Познавательное развитие » (ФЭМП)

Цель программы: Формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Основные задачи по программе

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти-все красные, эти-все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день-ночь, утро-вечер.*

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
1-15.09. 20.09.2017г	Диагностика детей (2 часа) Занятие № 1	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.11
27.09.2017г	Занятие № 2	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 12
04.10.2017г	Занятие № 3	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.12-13
11.10.2017г	Занятие № 4	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.13-14
18.10.2017г	Занятие № 5	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.14-15
25.10.2017г	Занятие № 6	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 15-16
01.11.2017г	Занятие № 7	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 16-17
08.11.2017г	Занятие № 8	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 17-18
15.11.2017г	Занятие № 9	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 18
22.11.2017г	Занятие № 10	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19
06.12.2017г	Занятие № 11	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 19-20
13.12.2017г	Занятие № 12	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 20-21
20.12.2017г	Занятие № 13	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 21-22
27.12.2017г	Занятие № 14	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 22-23
10.01.2018г	Занятие № 15	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 23-24

17.01.2018г	Занятие № 16	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 24-25
24.01.2018г	Занятие № 17	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 26
31.01.2018г	Занятие № 18	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 27-28
07.02.2018г	Занятие № 19	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр.-28
14.02.2018г	Занятие № 20	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 29-30
21.02.2018г	Занятие № 21	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 30-31
28.02.2018г	Занятие № 22	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 31-32
07.03.2018г	Занятие № 23	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 33-34
14.03.2018г	Занятие № 24	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 34-35
21.03.2018г	Занятие № 25	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 35-36
28.03.2018г	Занятие № 26	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 36-37
04.04.2018г	Занятие № 27	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 37-38
11.04.2018г	Занятие № 28	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 39-40
18.04.2018г	Занятие № 29	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 40-41
25.04.2018г	Занятие № 30	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 41
Диагностика детей с 1-15 мая	Занятие № 31	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина
	Занятие № 32	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 41-42
21.05.2018г	Занятие № 33	1 час	И.А.Помораева,В.А.Позина стр. 42
28.05.2018г	Занятие № 34	1 час	
	Итого:	36 час	

Список литературы:

Методические пособия

И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Рабочие тетради: Д. Денисова «Математика для малышей» подготовительная группа М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256»

г. Ростов-на-Дону пр. Стачки, 201

тел/факс: 222-13-67

УТВЕРЖДАЮ

«28» августа 2017г.

Зав.МБДОУ И.И.Евдокименко



Рабочая программа

по развитию речи

(В.В. Гербова)

в рамках реализации программы

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой.

(дети 3-4 года, вторая младшая группа)

«Образовательная область»

«Речевое развитие»

на 2017-2018 уч.год

Автор составитель:

Воспитатель:

Ермакова Т.В

г. Ростов-на-Дону
2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группе «Колобок» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Ø СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Ø Образовательная программа МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Учебный план МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие цели и задачи:

Направленность: «Развитие речи»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действ.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
-------------	---------------------	------------------------------	----------------------------------

05.09.2017	Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного « Приставалка».	1 час	В.В. Гербова стр.28-30
12.09.2017	Занятие 2. Чтение русской народной сказки « Кот , петух и лиса»	1 час	В.В. Гербова стр.30
19.09.2017	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра « Не ошибись»	1 час	В.В. Гербова стр.32
26.09.2017	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у	1 час	
03.10.2017	Занятие 5. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педартинов (по выбору педагога)	1 час	В.В. Гербова стр.34
10.10.2017	Занятие 6. Чтение русской народной сказки « Колобок». Дидактическое упражнение « Играем в слова»	1 час	В.В. Гербова стр.36
17.10.2017	Занятие 7. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстрации к сказке « Колобок»	1 час	В.В. Гербова стр.38
24.10.2017	Занятие 8. Чтение стихотворения А. Блока « Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева « Осень наступила....»	1 час	В.В. Гербова стр.39
07.11.2017	Занятие 9. Чтение стихотворений об осени. Дидактическая игра « Что из чего получается?»	1 час	В.В. Гербова стр.40
14.11.2017	Занятие 10. Звуковая культура речи: звук и	1 час	В.В. Гербова стр.41
21.11.2017	Занятие 11. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1 час	В.В. Гербова стр.42
28.11.2017	Занятие 12. Чтение стихотворений из цикла С Маршака « Детки в клетке»	1 час	В.В. Гербова стр.43
05.12.2017	Занятие 13. Чтение сказки « Снегурочка и лиса»	1 час	В.В. Гербова стр.46
12.12.2017	Занятие 14. Повторение сказки « Снегурочка и лиса». Дидактическая игра « Эхо», «Чудесный мешочек»	1 час	В.В. Гербова стр.50
19.12.2017	Занятие 15. Чтение рассказа Л .Воронковой « Снег идет», стихотворения А.Босева « Трое»	1 час	

23.01.2018	Занятие 16. Игра-инсценировка « У матрешки-новоселье»	1 час	В.В. Гербова стр.51
20.01.2018	Занятие 17. Чтение русской народной сказки « Гуси-лебеди»	1 час	В.В. Гербова стр.52
06.02.2018	Занятие 18. Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	1 час	
13.02.2018	Занятие 19. Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение « Вставь словечко»	1 час	В.В. Гербова стр.53
20.02.2018	Занятие 20. Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц»	1 час	В.В. Гербова стр.54
27.02.2018	Занятие 21. Звуковая культура речи: звуки б, бь	1 час	
06.03.2018	Занятие 22. Заучивание стихотворения В. Берестова « Петушки распетушились»	1 час	В.В. Гербова стр.57
13.03.2018	Занятие 23. Беседа на тему: « Что такое хорошо и что такое плохо»	1 час	
20.03.2018	Занятие 24. Чтение стихотворения И. Косякова « Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что....»	1 час	В.В. Гербова стр.60
27.03.2018	Занятие 25. Звуковая культура речи: звуки т,п,к.	1 час	
03.04.2018	Занятие 26. Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики»	1 час	В.В. Гербова стр.61
10.04.2018	Занятие 27. Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра « Что изменилось»)	1 час	
17.04.2018	Занятие 28. Чтение стихотворения А Плещеева « Весна». Дидактическое упражнение « Когда это бывает?»	1 час	В.В. Гербова стр.62
24.04.2018	Занятие 29. Звуковая культура речи: звук ф	1 час	
15.05.2018	Занятие 30. Чтение и драматизация русской народной песенки « Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.	1 час	В.В. Гербова стр.66
22.05.2018		1 час	
29.05.2018		1 час	В.В. Гербова стр.68

	<p>Занятие 31. Звуковая культура речи: звук с</p> <p>Занятие 32. Чтение русской народной сказки « Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.</p> <p>Занятие 33. Звуковая культура речи: звук з</p> <p>Занятие 34. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова « Весенняя гостья»</p> <p>Итого 36 часа</p>	<p>В.В. Гербова стр.69</p> <p>В.В. Гербова стр.71 В.В. Гербова стр.72</p> <p>В.В. Гербова стр.74</p>
--	--	--

Развивающая среда по данному направлению

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Кубики с буквами
- Настольный театр
- Пальчиковый театр
- Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей
- Разрезные картинки по изученным худ.произведениям

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»

Колобок – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Курочка Ряба. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Серия «Большая поэзия для маленьких детей»

Летние стихи – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Осенние стихи - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Зимние стихи – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г.

Весенние стихи – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Список литературы.

Методические пособия.

Гербова. В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Гербова. В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2015г.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2015г.
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. .-М.:Мозайка-Синтез, 2013.

Рабочие тетради.

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников 3+.— М.: Мозаика-Синтез, 2015
Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников 3+. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Денисова Д. Прописи для дошкольников 3+. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256»
г. Ростов-на-Дону пр. Стачки, 201 тел/факс: 222-13-67

УТВЕРЖДАЮ

«28» *сентября* 2017 г.

Зав.МБДОУ *И.И.Евдокименко* И.И.Евдокименко



Рабочая программа

по аппликации

(Т.С. Комарова)

в рамках реализации программы

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой.

(дети 3-4 года вторая младшая группа)

«Образовательная область»

«Художественно-эстетическое развитие»

на 2017-2018 уч.год

Автор составитель:

Воспитатель: *Ермакова Т.В*

г. Ростов-на-Дону
2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группе «Подсолнушки» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Ø СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Ø Образовательная программа МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Учебный план МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие цели задачи:

Направленность: «Аппликация»

Цель программы является развитие наглядно-образного мышления, познавательной активности, мелкой моторики, воображения, творческих способностей, художественных способностей, игровой деятельности, наглядно-действенного мышления, восприятия, сенсомоторной координации. Педагогу необходимо помочь ребенку, проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности. Формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи, создать почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов.

Актуальность программы состоит в том, что занятия по аппликации являются первым шагом для приобщения детей к художественной деятельности и творчеству, стимулируют эстетическое воспитание и развитие детей младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью раскрытия у дошкольников творческих навыков, воображения, приобщением к окружающему миру к искусству, расширением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Педагогу нужно разбудить в каждом ребёнке интерес к труду, к освоению нового материала, сделать занятия увлекательными и интересными.

Задачи:

- Приобщение ребенка к окружающей среде.
- Воспитание эстетического восприятия детей.
 - Приобщение к миру искусства.
 - Развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства.
 - Развитие детского творчества в изобразительной деятельности.
 - Формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.
 - Развитие воображения, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, аккуратности и трудолюбия, умений и навыков в обработке материалов, которые ребенок сможет самостоятельно применить для изготовления подобных поделок.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования;

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в две недели по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

Результаты:

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;
- Создает сюжетные и декоративные композиции;
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
	С 1-15 сентября диагностика		
18.09.2017	Занятие № 1 «Большие и маленькие мячи»	0.5 час	Т.С. Комарова стр.47
02.10.2017	Занятие № 2. «Большие и маленькие яблочки на тарелке»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.54
16.10.2017	Занятие № 3. «Ягоды и яблоки на блюдечке»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.57
13.11.2017	Занятие № 4. «Разноцветные огоньки в домиках»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.60
27.11.2017	Занятие № 5. Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.62
11.12.2017	Занятие № 6. «Пирамидка»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.67
25.12.2017	Занятие № 7. « Наклей какую хочешь игрушку»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.72
22.01.2018	Занятие № 8. «Красивая салфеточка»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.76
05.02.2018	Занятие № 9. « Узор на круге»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.81
19.02.2018	Занятие № 10. «Цветы в подарок маме, бабушке»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.85
05.03.2018	Занятие № 11. «Флажки»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.86
19.03.2018	Занятие № 12 «Салфетка»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.90
02.04.2018		0,5 час	Т.С. Комарова стр.93
16.04.2018		0,5 час	Т.С. Комарова стр.91

30.04.2018	Занятие № 13. «Скворечник»	0,5 час	Т.С. Комарова
14.05.2018	Занятие № 14. Аппликация по замыслу	0,5 час	стр.100
28.05.2018	Занятие № 15. « Скоро праздник придет»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.103
	Занятие № 16. «Цыплята на лугу»	17 часов	Т.С. Комарова стр 104.
	Занятие № 17. « Домик»		
	Итого:		

Развивающая среда по данному направлению

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) :

Акварель, Гуашь, Кисти разных размеров и материалов, Бумага разной фактуры, Ножницы, Трафареты, Палитры, Пластилин, Глина, Тесто для лепки, Формы для лепки, Карандаши, Фломастеры, Дидактический материал из серии «Искусство детям», Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашики»), Раскраски по темам.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство-детям»

Серия «Искусство - детям»

Список литературы.

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С.Комарова. «Развитие художественных способностей» М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С. Комарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256»

г. Ростов-на-Дону пр. Стачки, 201

тел/факс: 222-13-67

УТВЕРЖДАЮ

«28» сентября 2017 г.

Зав.МБДОУ И.И.Евдокименко



Рабочая программа

по лепке

(Т.С. Комарова)

в рамках реализации программы

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой.

(дети 3-4 года вторая младшая группа)

«Образовательная область»

«Художественно-эстетическое развитие»

на 2017-2018 уч.год

Автор составитель:

Воспитатель:

Ермакова Т.В

г. Ростов-на-Дону

2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группе «Колобок» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Ø СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Ø Образовательная программа МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Учебный план МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие цели и задачи:

Направленность: «Лепка»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи: Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 15 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьёй;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

Результаты:

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения ; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
11.09.2017г.	Занятие №1. «Знакомство с глиной , пластилином»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.46
25.09.2017г.	Занятие №2. «Палочки» (Конфетки)	0,5 час	Т.С. Комарова стр.47
09.10.2017г.	Занятие № 3. «Колобок»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.55
23.10.2017г.	Занятие№ 4. « Подарок любимому щенку»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.57
06.11.2017г.	Занятие № 5. «Крендельки»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.61
20.11.2017г.	Занятие № 6. «Пряники»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.63
04.12.2017г.	Занятие № 7. «Лепешки, большие и маленькие»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.67
18.12.2017г.	Занятие № 8. « Погремушка»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.68
15.01.2018г.	Занятие № 9. «Мандарины и апельсины»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.74
29.01.2018	Занятие № 10. «Слепи свою любимую игрушку»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.79
12.02.2018г.	Занятие № 11. «Воробушки и кот»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.80
26.02.2018г.	Занятие № 12. «Самолеты стоят на аэродроме»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.82
12.03.2018г.		0,5 час	Т.С. Комарова стр. 87

26.03.2018	Занятие № 13. «Неваляшка»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.89
09.04.2018г.	Занятие № 14. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	0,5 час	Т.С. Комарова стр.92
23.04.2018г.	Занятие № 15 «Зайчик (кролик)»	0,5 час	Т.С. Комарова стр. 94
21.05.2018г.	Занятие № 16. «Красивая птичка»	0,5 час	Т.С. Комарова стр. 104
	Занятие № 17 «Вылепи какое хочешь животное»		
	Итого:	17 часов	

Развивающая среда по данному направлению

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования):

Акварель, Гуашь, Кисти разных размеров и материалов, Бумага разной фактуры, Ножницы, Трафареты, Палитры, Пластилин, Глина, Тесто для лепки, Формы для лепки, Карандаши, Фломастеры, Дидактический материал из серии «Искусство детям», Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашики»), Схемы смешивания красок, Картины известных художников, Образцы изделий декоративно - прикладного искусства, Раскраски по темам.

Список литературы.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С.Комарова. «Развитие художественных способностей» М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С. Комарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство-детям»

Филиминовская народная игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Дымковская игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Каргополь – народная игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Искусство - детям»

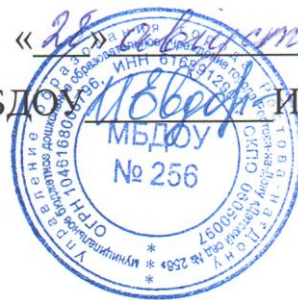
Дымковская игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256»
г. Ростов-на-Дону пр. Стачки, 201 тел/факс: 222-13-67

УТВЕРЖДАЮ

«*29* *сентября* 201*7* г.»

Зав.МБДОУ *И.И.Евдокименко* И.И.Евдокименко



Рабочая программа

по рисованию

(Т.С. Комарова)

в рамках реализации программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой.

(дети 3-4 года вторая младшая группа)

«Образовательная область»

«Художественно-эстетическое развитие»

на 2017-2018 уч.год

Автор составитель:

Воспитатель:

Ермакова Т.В

г. Ростов-на-Дону

2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группе «Подсолнушки» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения МБДОУ № 256 в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Ø СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Ø Образовательная программа МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Учебный план МБДОУ №256 на 2017-2018 учебный год.

Ø Годовой календарный учебный график МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие цели и задачи:

Направленность: «Рисование»

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается как формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы. Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным связующим понятием в системе эстетического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

Становление эстетического отношения у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности и реализуется в активном участии, а не в созерцательном сопереживании. Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и основное средство художественного развития детей дошкольного возраста, как содержательное основание эстетического отношения каждого ребёнка (независимо от индивидуальных способностей и возрастных особенностей).

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (ком позиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры.

Исходя из этого, воспитатель по изо деятельности ставит перед собой и творчески реализует целый комплекс взаимосвязанных задач:

- знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;

- обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации (лес, водоём, пустыню «населять» соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны);

- поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года);

- создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками;

- совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет), при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, показывать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу).

Цели и задачи реализации программы во второй младшей группе

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить с изобразительными материалами, инструментами и художественными техниками.

- Продолжать учить соотносить рисовальные движения с речевой установкой, характеристикой изображаемого предмета, объекта, явления.

- Учить смешивать цвета, получая различные оттенки, используя для этого разные способы.

- Продолжать учить передавать с помощью цвета своё настроение, внутреннее состояние, отношение к окружающему миру, искусству.

- Продолжать учить работать от пятна, преобразовывать его с помощью различных выразительных средств, достигая выразительности.

- Продолжать учить приёмам рисования.
- Учить использовать в процессе рисования такие выразительные средства как: точку, линию, штрих, пятно.
- Познакомить с композиционными закономерностями: фактура, линия горизонта, равновесие, симметрия (асимметрия), ритм, динамика.
- Учить создавать реалистичные, стилизованные и абстрактные образы, доступные в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.
- Учить составлять простой орнамент и выполнять элементарные узоры на разных формах.
- Учить составлять из простых более сложную форму в процессе рисования.

Развивающие:

- Продолжать формировать умение смешивать цвета разными способами.
- Продолжать развивать формообразующие движения: нанесение точек, проведение прямых, волнистых, изогнутых, спиралеобразных, замкнутых и смешанных линий.
- Продолжать формировать чувство цвета, формы; композиционные умения.
- Развивать: наглядно образное мышление в процессе дорисовывания пятен, рассматривания произведений живописи, графики; наглядно-действенное мышление в процессе составления композиций.
- Закреплять понятия, употребляемые педагогом на предыдущем возрастном этапе.
- Расширять словарь ребёнка новыми специальными понятиями: оттенок, наложение цветов, равновесие, симметрия, передний (средний, дальний) план.
- Развивать память, воображение.

Воспитательные:

- Стимулировать интерес к процессу творчества в рисовании.
- Воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.
- Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами.
- Воспитывать умение выполнять общую работу.
- Продолжать воспитывать умение выполнять определённые действия по словесной инструкции педагога.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу года дети 3-4 года жизни могут:

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.
- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Тематический план работы с детьми

№ занятия	Название	Программное содержание
07.09.17г	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать детей внимание на следы,

		оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать
14.09.17г	Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.
21.09.17г	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
28.09.17г	Рисование «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.
05.10.17г	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
12.10.17г	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.
19.10.17г	Рисование «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.
26.10.17г	Рисование «Раздувайся пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов.
02.11.17г	Рисование. «Красивые воздушные шары(мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.
09.11.17г	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета.
16.11.17г	Рисование «Нарисуй что то круглое..»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления.
23.11.17г	Рисование «Нарисуй	Вызывать желание рисовать. Развивать умение

	что хочешь красивое»	самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свои замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
07.12.17г	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками.(не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо)
14.12.17г	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно. Во весь лист.
21.12.17г	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных)
28.12.17г	« Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать интерес от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание на узоры. Украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
11.01.18г	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шарами»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветом.
18.01.18г	Рисование «Украшим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки « Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.
25.01.18г	Рисование «Украшим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
01.02.18г	« Мы слепили на прогулке снеговика»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.
08.02.18г	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умения отжимать лишнюю краску о край баночки.
15.02.18г	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.
22.02.18г	Рисование «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листке несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.
01.03.18г	« Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания

		рисунка цветными карандашами
15.03.18г	«Нарисуйте, кто что хочет красивое...»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
22.03.18г	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.
29.03.18г	« Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.
05.04.18г	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не выходя за контур.
12.04.18г	Рисование «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.
19.04.18г	Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.
26.04.18г	Рисование «Красивая тележка»	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы и круга. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.
17.05.18г	« Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.
24.05.18г	Рисование «Одуванчики на траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам.
31.05.18г	« Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.
1-15 мая	Диагностика детей	

Литература.

- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2015 г.
- И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.
- О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.» Мозаика –синтез, Москва, 2015 г.
- О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
- В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском сад.Подготовительная группа». Мозаика –синтез, Москва, 2015 г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.Подготовительная группа». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.Подготовительная группа» .Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
- К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет» Мозаика – синтез, Москва, 2015г
- Е.Е.Крашенинников, О.А.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2015 г.
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2015 г.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
- Е.А.Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
- Н.А.Кочкина «Метод проектов в дошкольном образовании» » Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
- Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.