

УТВЕРЖДАЮ

«28» сентября 2017 г.

Зав.МБДОУ И.И.Евдокименко



Рабочая программа по физкультуре (в помещении)

автор: Л.И. Пензулаева

Образовательная область

«Физическое развитие»

По реализации программы «От Рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

(дети от 5 до 6 лет, старшая логопедическая группа)

2017-2018 уч.год

**Воспитатели: Данилова С.Н.
Рогатых Н В.**

**г. Ростов-на-Дону
2017 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию, воспитанию и обучению детей 5-6 лет группы «Колокольчик» на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основная образовательной программой МБДОУ № 256 Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Основная образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Направленность: «Физическая культура»

Цель:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

- Совершенствовать технику основных движений ,добиваясь естественности, легкости, точности ,выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие ,в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне ,шеренге ,кругу; выполнять упражнения ритмично ,в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества:
силу, быстроту, выносливость ,ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии ,развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ним.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность ,творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры ,варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту ,отдельным достижениям в области спорта.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно- пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 25 минут;
- Совместная деятельность педагога с детьми;

- Самостоятельная деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в конце каждого квартала;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- Сформировано потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Знает технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добивается активного движения кисти руки при броске.
- Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Умеет развивать психофизические качества:
силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Умеет самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ним.
- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
06.09.2017	Занятие № 1	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр.15-17
08.09.2017	Занятие № 2	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 17
13.09.2017	Занятие № 3	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 17-18
15.09.2017	Занятие № 4	1 час	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми -6 лет»
20.09.2017	Занятие № 5	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 20-21
22.09.2017	Занятие № 6	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 22
27.09.2017	Занятие № 7	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 23-24
29.09.2017	Занятие № 8	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 25 -26
4.10.2017	Занятие № 9	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 27-28
6.10.2017	Занятие № 10	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
11.10.2017	Занятие № 11	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 29-30

13.10.2017	Занятие № 12	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 31
19.10.2017	Занятие № 13	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 33-34
20.10.2017	Занятие № 14	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 34
26.10.2017	Занятие № 15	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 35-36
27.10.2017	Занятие № 16	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 37
1.11.2017	Занятие № 17	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 39-40
03.11.2017	Занятие № 18	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 41
08.11.2017	Занятие № 19	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 41-42
10.11.2017	Занятие № 20	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 42-42
15.11.2017	Занятие № 21	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр.43
17.11.2017	Занятие № 22	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 44-45
22.11.2017	Занятие № 23	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 45
24.11.2017	Занятие № 24	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 46-47
29.11.2017	Занятие № 25	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 47
01.12.2017	Занятие № 26	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 47-48
06.12.2017	Занятие № 27	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 50-51
08.12.2017	Занятие № 28	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 51
13.12.2017	Занятие № 29	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 51-52
15.12.2017	Занятие № 30	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 52-53
20.12.2017	Занятие № 31	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 54
22. 12.2017	Занятие № 32	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 55-56
27.12.2017	Занятие № 33	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр.56
29.12.2017	Занятие № 34	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр.58-60
10.01.2018	Занятие № 35	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 60
12.01.2018	Занятие № 36	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 62-63
17.01.2018	Занятие № 37	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 64
19. 01.2018	Занятие № 38	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 65-66

24.01.2018	Занятие № 39	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр.67-68
26.01.2018	Занятие № 40	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 69-71
31.01.2018	Занятие № 41	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 72
02.02.2018	Занятие № 42	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 73-74
07.02.2018	Занятие № 43	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 74-75
09.02.2018	Занятие № 44	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 75-76
14.02.2018	Занятие № 45	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 76
16.02.2018	Занятие № 46	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 77-78
21.02.2018	Занятие № 47	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 78
23.02.2018	Занятие № 48	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 79-80
28.02.2018	Занятие № 49	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр.80-81
02.03.2018	Занятие № 50	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 82-84
07.03.2018	Занятие № 51	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 84
09.03.2018	Занятие № 52	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 85-86
14.03.2018	Занятие № 53	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 86
16.03.2018	Занятие № 54	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 87-88
21.03.2018	Занятие № 55	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет"
23.03.2018	Занятие № 56	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 90-91
28.03.2018	Занятие № 57	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 91
30.03.2018	Занятие № 58	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 93-94
04.04.2018	Занятие № 59	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 94
06.04.2018	Занятие № 60	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 95
11.04.2018	Занятие № 61	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 95-96
13.04.2018	Занятие № 62	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 97-98
18.04.2018	Занятие № 63	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 98
20.04.2018	Занятие № 64	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 99-101
25.04.2018	Занятие № 65	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 101

27.04.2018	Занятие № 66	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 102-103
04.05.2018	Занятие № 67	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 103
11.05.2018	Занятие № 68	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 105-106
16.05.2018	Занятие № 69	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 107-108
18.05.2018	Занятие № 70	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр.108
23.05.2018	Занятие № 71	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр .109-110
25.05.2018	Занятие № 72	1 час	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" стр. 110
	Итого:	72 часа	

Развивающая среда по данному направлению

Спортивное оборудование: Мячи большие, средние, маленькие, обручи, флажки, гимнастический мяч, кольцобросы, мешочки для метания, скакалки, кегли, боулинг, городок, дорожки здоровья.

Альбомы: «Зимние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта».

Картотеки: Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Спортивный инвентарь М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Зимние виды спорта. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Распорядок дня. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Расскажите детям по картинкам»

Расскажите детям о зимних видах спорта – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.

Расскажите детям об Олимпийских играх – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Список литературы.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду(старшая группа) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

Степаненкова Э. Я. «Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Степаненко Э.Я. «Сборник подвижных игр». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Ефименко М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

« 29 сентября 2017 г.

Зав.МБДОУ И.И.Евдокименко



Рабочая программа по ФЭМП

автор: И.А. Помораева, В.А. Позина

Образовательная область

«Познавательное развитие»

По реализации программы «От Рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

(дети от 5 до 6 лет, старшая логопедическая группа)

на 2017-2018 уч.год

Воспитатели: Данилова С.Н.
Рогатых Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию, воспитанию и обучению детей 5-6 лет группы «Колокольчик» на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основная образовательной программой МБДОУ № 256 Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Основная образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о

цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Направленность: «ФЭМП»

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный

и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно- пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в конце каждого квартала;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

-Конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

Количество и счет. Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Умеет считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Умеет понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Знаком с цифрами от 0 до 9. Знаком с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Имеет представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Знает количественный составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Умеет устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развит глазомер, умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Сформировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей, что такое овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Имеет представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развито у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. Д.

Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Умеет ориентироваться во времени. Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
14.09.2017	Занятие № 1	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 13 - 15
21.09.2017	Занятие № 2	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 15 - 16
28.09.2017	Занятие № 3	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 17 - 18
05.10.2017	Занятие № 4	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 18-19
12.10.2017	Занятие № 5	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 19-21
19.10.2017	Занятие № 6	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 21-22
26.10.2017	Занятие № 7	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 22-24
09.11.2017	Занятие № 8	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 24-25
16.11.2017	Занятие № 9	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 25-26
23.11.2017	Занятие № 10	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 27-28
30.11.2017	Занятие № 11	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 28-29
07.12.2017	Занятие № 12	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 29-31
14.12.2017	Занятие № 13	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 31-32
21.12.2017	Занятие № 14	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.32-34
28.12.2017	Занятие № 15	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.34-36
11.01.2018	Занятие № 16	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 36-39
18.01.2018	Занятие № 17	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 39-41
25. 01.2018	Занятие № 18	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина

			«Формирование э.м.п» .Стр.41-43
01.02.2018	Занятие № 19	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 43-44
08.02.2018	Занятие № 20	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 44-46
15.02.2018	Занятие № 21	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 46-47
22.02.2018	Занятие № 22	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.48-53
15.03.2018	Занятие № 23	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 53-55
22.03.2018	Занятие № 24	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.55-58
29.03.2018	Занятие № 25	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 58- 60
12.04.2018	Занятие № 26	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.60-61
19.04.2018	Занятие № 27	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.61-63
26.04.2018	Занятие № 28	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.63-64
03.05.2018	Занятие № 29	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр. 65
10.05.2018	Занятие № 30	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.67-68
17.05.2018	Занятие № 31	1 час	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр.69-70
24.05.201	Занятие № 32	1 час	Диагностическая работа
	Итого:	32 часа	

Развивающая среда по данному направлению

Магнитная доска, Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски;

Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;

Настольно-печатные игры: «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.

«Логические кубы», «Логика и цифры», «Сложи узор», «Цветное лото», Головоломка

«Шестиугольник», Математический планшет, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Найди фигуру,

Выкладываем дорожки, Логические цепочки, Рабочие тетради.

Список литературы:

И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Рабочие тетради: Д. Денисова «Математика для малышей» старшая группа М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

«28» сентября 2017г.

Зав.МБДОУ И.И.Евдокименко



Рабочая программа

по «Ознакомлению с предметным и социальным окружением»

Автор: О. В. Дыбина

Образовательная область

«Познавательное развитие»

По реализации программы «От Рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

(дети от 5 до 6 лет, старшая логопедическая группа)

на 2017-2018 уч.год

Воспитатели: Данилова С.Н.
Рогатых Н В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию, воспитанию и обучению детей 5-6 лет группы «Колокольчик» на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основная образовательной программой МБДОУ № 256 Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Основная образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Направленность: «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задача: Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств, предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования;

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно- пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в конце каждого квартала;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты:

- Имеет представление о предметах и явлениях окружающей действительности. Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Умеет сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
- Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

- Развито восприятие, умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Знает цветовой сектор: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Умеет показывать особенности расположения цветовых тонов в спектре.

- Знает различные геометрические фигуры, знает как использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

- Развита познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Созданы условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развита проектную деятельность исследовательского типа. Организованы презентации проектов. Сформированы у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Дидактические игры.

Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Есть желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Содержание программы

дата	Формы работы	Объем в часах	Методический источник
6 09 2017	Занятие1 «предметы облегчающие труд человека»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
13 09 2017	Занятие2 «Моя семья»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
4 10 2017	Занятие3 «Что предмет расскажет о себе»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
11 10 2017	Занятие4 «О дружбе и друзьях»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
8 11 2017	Занятие5 «Коллекционер бумаги»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
22 11 2017	Занятие6 «Детский сад»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
6 12 2017	Занятие7 «Наряды куклы Тани»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
13 12 2017	Занятие8 «Игры во дворе»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
17 01 2018	Занятие9 «В мире металла»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
7 02 2018	Занятие10 «В гостях у кастелянши»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
28 02 2018	Занятие11 «Песня	1	Дыбина О.В. стр 20-

	колокольчика»		22
14 03 2018	Занятие12 «Российская армия»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
28 03 2018	Занятие13 «Путешествие в прошлое лампочки»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
11 04 2018	Занятие 14 «Путешествие в прошлое пылесоса»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
27 04 2018	Занятие15 «В гостях у художника»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
16 05 2018	Занятие16 «Россия огромная наша страна»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
30 05 2018	Занятие 17 «Путешествие в прошлое телефона»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
1 06 2018	Занятие18 «Профессия артист»	1	Дыбина О.В. стр 20-22
	ИТОГО	18	

Список литературы:

О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г., Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред.: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Авиация. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Автомобильный транспорт. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Бытовая техника. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Водный транспорт. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Офисная техника и оборудование. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Посуда. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Арктика и Антарктика. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Кем быть. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Профессия. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Мой дом. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Расскажите детям о ...»

Расскажите детям о бытовых приборах - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Расскажите детям о космонавтике. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Расскажите детям о рабочих инструментах. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Расскажите детям о специальных машинах. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г

Расскажите детям о транспорте. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256»

г. Ростов-на-Дону пр. Стачки, 201

тел/факс: 222-13-67

УТВЕРЖДАЮ

« 28 сентября 2017 г.

Зав.МБДОУ И.И.Евдокименко



Рабочая программа

по «Ознакомлению с миром природы»

автор: О.А. Соломенникова

Образовательная область

«Познавательное развитие»

По реализации программы «От Рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

(дети от 5 до 6 лет, старшая логопедическая группа)

на 2017-2018 уч.год

Воспитатели: Данилова С.Н.

Рогатых Н В.

г. Ростов-на-Дону

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию, воспитанию и обучению детей 5-6 лет группы «Колокольчик» на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основной образовательной программой МБДОУ № 256 Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Основная образовательная программа МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы).

Цель: Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях ; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования;

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно - пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в конце каждого квартала;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Имеет понятие «лес», «луг» и «сад».
- Умеет ухаживать за растениями. Рассказывает о способах вегетативного

размножения растений.

- Знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Знает как нужно ухаживать за обитателями уголка природы.
- Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Знает название птиц (ласточка, скворец и др.).
- Знает о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знает о многообразии родной природы; растение и животный различных климатических зон.
- Умеет показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Умеет использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет и знает как укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Знает взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Имеет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знает о том, что некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Имеет знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знает и различает природные явления, как туман.

Весна. Имеет знания о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Умеет наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Имеет знания представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Умеет различать съедобные и несъедобные грибы (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Материал: методическая литература, дидактически – наглядный материал.

Дата	Формы работы	Объем в часах	Методический источник
13 09 2017	Во саду ли, в огороде.	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
27 09 2017	Экологическая тропа осенью (на улице)	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
11 10 2017	Берегите животных!	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-

			37
18 10 2017	Прогулка по лесу.	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
1 11 2017	Осенены.	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
15 11 2017	Пернатые друзья	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
06 12 2017	Покормим птиц	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
27 12 2017	Как животные помогают человеку	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
17 01 2018	Зимние явления в природе	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
31 01 2018	Экологическая тропа в здании детского сада	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
7 02 2018	Цветы для мамы	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
21 02 2018	Экскурсия в зимний сад	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
7 03 2018	Мир комнатных растений	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
14 03 2018	Водные ресурсы Земли	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
28 04 2018	Леса и луга нашей Родины	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
25 04 2018	Весенняя страда	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
16 05 2018	Природный материал-песок глина камни	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
30 05 2018	Солнце воздух и вода-наши верные друзья	1	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» стр 36-37
Итого		18 ч	

Развивающая среда по данному направлению

- Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
- Календарь погоды
- Календарь природы

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:

Деревья и листья. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Домашние животные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Домашние птицы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Животные – домашние питомцы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Животные средней полосы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Животные жарких стран. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Птицы средней полосы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Морские обитатели. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Насекомые. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Овощи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Рептилии и амфибии. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Фрукты. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Цветы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Ягоды лесные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Ягоды садовые. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Зима. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Осень. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Весна. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Лето. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Родная природа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

В деревне. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Расскажите детям о ...»

«Расскажите детям о грибах». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о деревьях». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о домашних животных». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о домашних питомцев». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о животных жарких стран». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о лесных животных». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о морских обитателях». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о насекомых». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о фруктах». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям об овощах». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«Расскажите детям о садовых ягодах. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Список литературы:

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред.: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

УТВЕРЖДАЮ

«29» сентября 2017г.

Зав.МБДОУ И.И.Евдокименко



Рабочая программа
по «Развитию речи»
автор: Гербова В.В.
Образовательная область
«Речевое развитие»

По реализации программы «От Рождения до школы»
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
(дети от 5 до 6 лет, старшая логопедическая группа)
на 2017-2018 уч.год

Воспитатели: Данилова С.Н.
Рогатых Н В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию, воспитанию и обучению детей 5-6 лет группы «Колокольчик» на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основная образовательной программой МБДОУ № 256 Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Основная образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Направленность: « Развитие речи»

Цель: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Задачи: Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации.

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно- пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 25 минут;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в конце каждого квартала;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

-Умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

-Правильно произносят все звуки родного языка.

-Используют в речи существительные, обозначающие профессии .

-Употребляют существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные

-Согласовывают слова в роде, числе, падеже .

-Пересказывают небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.

- Употребляют предложения с однородными членами .

Умеют свободно общается с взрослыми и детьми.

Сформировано умение отстаивать свою точку зрения.

Эмоционально рассказывают об интересных фактах и событиях.

Умеют делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Умеют составлять слова из слогов (устно).

Умеют выделять последовательность звуков в простых словах.

Содержание программы

<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Методический источник</i>
<i>3 09 2017</i>	<i>Мы-воспитанники старшей группы</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 30</i>
<i>10 09 2017</i>	<i>пересказ сказки «Заяц Хваста»</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 32</i>
<i>17 09 2017</i>	<i>Звуковая культура речи: дифференциация з-с</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 34</i>
<i>24 09 2017</i>	<i>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «осень»</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 35</i>
<i>1 10 2017</i>	<i>Заучивание стих. «Осень» И. Белоусова</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 37</i>
<i>8 10 2017</i>	<i>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 38</i>
<i>15 10 2017</i>	<i>Лексические упражнения чтение стих «Пудель»</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 40</i>
<i>22 10 2017</i>	<i>Учимся вежливости</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 41</i>
<i>29 10 2017</i>	<i>Обучение рассказ: описание кукол</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 43</i>
<i>5 11 2017</i>	<i>Чтение стих. О поздней осени Дид . упр. «Заверши предл.»</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 50</i>
<i>12 11 2017</i>	<i>Рассказывание по картине</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 51</i>
<i>19 11 1017</i>	<i>Чтение рнс «Хаврошечка»</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 52</i>
<i>26 11 2017</i>	<i>Звуковая культура речи: раб. Со звуками ж-ш</i>	<i>1</i>	<i>В.В Гербова стр 53</i>

3 12 2017	Чтение стихотворение о зиме	1	В.В.Гербова стр 60
10 12 2017	Дидактическое упр. «Хоккей» «Кафе»	1	В.В.Гербова стр 61
17 12 2017	Пересказ сказки « как лисичка бычка обидела»	1	В.В.Гербова стр 63
24 12 2017	Звуковая культура речи: дифференциация с-ш	1	В.В.Гербова стр 64
14 01 2018	Беседа на тему : «Я мечтал.....»	1	В.В.Гербова стр70
21 01 2018	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза»	1	В.В.Гербова стр71
28 01 2018	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1	В.В.Гербова стр72
4 02 2018	Беседа на тему « О друзьях»	1	В.В. Гербов астр 80
11 02 2018	Рассказывание «Моя любимая игрушка»	1	В.В.Гербова стр82
18 02 2018	Чтение рнс «Царевна лягушка»	1	В.В.Гербова стр83
25 02 2018	Звуковая культура речи дифференциация ч-щ	1	В.В.Гербова стр 83
3 03 2018	Беседа « Наши мамы» Чтение стих. «Посидим в тишине»	1	Гербова В.В. стр 91
10 03 2018	Составление рассказа по картинкам «Купили Щенка»	1	В.В.Гербова стр92
17 03 2018	Чтение рас. «про	1	В.В.Гербова стр

24 03 2018	<i>пингвинов»Дид игра «закончи предл.»</i>		94
31 03 2018	<i>Чтение рас. Драгунского «друг детства»</i>	1	<i>В.В.Гербова стр 95</i>
7 04 2018	<i>Звуковая Культура Речи Диф.л-р</i>	1	<i>В.В,Гербова стр98</i>
14 04 2018	<i>Чтение стх. О весне дид игра «угодай слово»</i>	1	<i>В.ВГербова стр 99</i>
21 04 2018	<i>Обучение рассказ. По теме «мой любимый мультфильм»</i>	1	<i>В.В.Гербова стр 101</i>
28 04 2018	<i>Повтор програм стих Зауч стих В. Орлова «ты скажи мне реченька лесная»</i>	1	<i>В.В. Гербов астр 102</i>
5 05 2018	<i>Литературный калейдоскоп</i>	1	<i>В.В.Гербова стр 106</i>
12 05 2018	<i>Чтение рас Драгунского «свеху вниз наискосок»</i>	1	<i>В.В.Гербова стр 107</i>
19 05 2018	<i>Лексические упражнения</i>	1	<i>В.В.Гербова стр 108</i>
26 05 2018	<i>Рассказ на тему «Забавные истории из моей жизни»</i>	1	<i>В.В.Гербова стр 110</i>
	<i>Итого 37</i>		

Развивающая среда по данному направлению

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Кубики с буквами
- Настольный театр
- Пальчиковый театр
- Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей
- Разрезные картинки по изученным худ. произведениям

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»

Колобок – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Куручка Ряба. – М.МОЗАИКА-ЗИНТЕЗ 2015г

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Серия «Большая поэзия для маленьких детей»

Летние стихи – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Осенние стихи - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Зимние стихи – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г.

Весенние стихи – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Список литературы.

Методические пособия.

Гербова. В. В. Развитие речи в детском саду (старшая группа). — М.: Мозаика-Синтез, 2015г..

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2015г.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2015г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. .-М.:Мозайка-Синтез, 2013.

Рабочие тетради.

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2016

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 256»

г. Ростов-на-Дону пр. Стачки, 201

тел/факс: 222-13-67

УТВЕРЖДАЮ

«29 сентября 2017 г.»

Зав.МБДОУ И.И.Евдокименко



Рабочая программа

по «Рисованию» автор: Комарова Т.С.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

По реализации программы «От Рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

(дети от 5 до 6 лет, старшая логопедическая группа)

на 2017-2018 уч.год

Воспитатели: Данилова С.Н.

Рогатых Н В.

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию, воспитанию и обучению детей 5-6 лет группы «Колокольчик» на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основная образовательная программа МБДОУ № 256. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Основная образовательная программа МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Направленность: «Рисование»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой

деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно- пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2раза в неделю по 25 минут;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьей.

Результаты: Проявляют интерес к произведениям изобразительного искусства.

- выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- знают особенности изобразительных материалов.

В рисовании: - создают изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

Развито эстетическое восприятие, умеют созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Умеют передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развито способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Умеют передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развита способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Развито чувство формы, цвета, пропорций.

Знакомы с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Г жель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомы детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развито декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Умеют передавать движения фигур.

Умеют рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Умеют рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
07.09.2017г.	Занятие 1. "Картинка про лето"	1 час	Т.С. Комарова стр. 30
09.09.2017г.	Занятие 2. "Знакомство с акварелью"	1 час	Т.С. Комарова стр. 31
14.09.2017г.	Занятие 3. " Космея"	1 час	Т.С. Комарова стр. 32
16.09.2017г.	Занятие 4. "Украсть платочек ромашками"	1 час	Т.С. Комарова стр. 33
21.09.2017г.	Занятие 5. "Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду"	1 час	Т.С. Комарова стр. 34
23.09.2017г.	Занятие 6. "Чебурашка"	1 час	Т.С. Комарова стр. 34
28.09.2017г.	Занятие 7. "Что ты больше всего любишь рисовать"	1 час	Т.С. Комарова стр. 36
30.09.2017г.	Занятие 8. "Осенний лес"	1 час	Т.С. Комарова стр. 36
05.10.2017г.	Занятие 9. "Идет дождь"	1 час	Т.С. Комарова стр. 37
07.10.2017г.	Занятие 10. "Весёлые игрушки"	1 час	Т.С. Комарова стр. 39
12.10.2017г.	Занятие 11. "Дымковская слобода" (деревня)	1 час	Т.С. Комарова стр. 42
14.10.2017г.	Занятие 12. "Девочка в нарядном платье"	1 час	Т.С. Комарова стр. 43
19.10.2017 г.	Занятие 13. "Знакомство с городецкой росписью"	1 час	Т.С. Комарова стр. 43
21.10.2017 г.	Занятие 14. "Городецкая роспись"	1 час	Т.С. Комарова стр. 44
26.10.2017 г.	Занятие 15. "Как мы играли в подвижную игру "Медведь и пчёлы"	1 час	Т.С. Комарова стр. 45
28.10.2017г.	Занятие 16. "Создание дидактической игры "Что нам осень принесла"	1 час	Т.С. Комарова стр. 45
02.11.2017г.	Занятие 17. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	1 час	Т.С. Комарова стр. 47
04.11.2017.	Занятие 18. «Сказочные домики»	1 час	Т.С. Комарова стр. 48
09.11.2017г.	Занятие 19. « Закладки для книги» («Городецкий цветок»)	1 час	Т.С. Комарова стр. 50
11.11.2017г.	Занятие 20. « Моя любимая сказка»	1 час	Т.С. Комарова стр. 51
16.11.2017г.	Занятие 21. «Грузовая машина»	1 час	Т.С. Комарова стр.52

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
18.11.2017г.	Занятие 22. «Роспись олешка»	1 час	Т.С. Комарова стр. 54
23.11.2017г.	Занятие 23. Рисование по замыслу.	1 час	Т.С. Комарова стр. 55
25.11.2017г.	Занятие 24. «Зима»	1 час	Т.С. Комарова стр. 55
30.11.2017г.	Занятие 25. «Большие и маленькие ели»	1 час	Т.С. Комарова стр. 57
02.12.2017г.	Занятие 26. «Синие и красные птицы»	1 час	Т.С. Комарова стр. 58
07.12.2017г.	Занятие 27. «Городецкая роспись деревянной доски»	1 час	Т.С. Комарова стр. 59
09.12.2017г.	Занятие 28. Рисование по замыслу	1 час	Т.С. Комарова стр. 60
14.12.2017г.	Занятие 29. «Снежинка»	1 час	Т.С. Комарова стр. 61
16.12.2017г.	Занятие 30. «Наша нарядная елка»	1 час	Т.С. Комарова стр. 63
21.12.2017г.	Занятие 31. « Усатый – полосатый»	1 час	Т.С. Комарова стр. 63
23.12.2017г.	Занятие 32. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1 час	Т.С. Комарова стр. 64
28.12.2017г.	Занятие 33. «Дети гуляют зимой на участке»	1 час	Т.С. Комарова стр. 66
30.12.2017 г.	Занятие 34. «Городецкая роспись»	1 час	Т.С. Комарова стр. 67
11.01.2018 г.	Занятие 35. «Машины нашего города»	1 час	Т.С. Комарова стр. 69
13.01.2018 г.	Занятие 36. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	1 час	Т.С. Комарова стр. 70
18.01.2018г.	Занятие 37. «По мотивам городецкой росписи»	1 час	Т.С. Комарова стр. 71
20.01.2018г.	Занятие 38. «Нарисуй свое любимое животное»	1 час	Т.С. Комарова стр. 72
25.01.2018.	Занятие 39. «Красивое развесистое дерево зимой»	1 час	Т.С. Комарова стр. 73
27.01.2018г.	Занятие 40. « По мотивам хохломской росписи»	1 час	Т.С. Комарова стр. 75
03.02.2018г.	Занятие 41. «Солдат на посту»	1 час	Т.С. Комарова стр. 76
08..02.2018г.	Занятие 42. «Деревья в инее»	1 час	Т.С. Комарова стр.76

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
10.02.2018г.	Занятие 43. «Золотая хохлома»	1 час	Т.С. Комарова стр. 78
15.02.2018г.	Занятие 44. «Пограничник с собакой»	1 час	Т.С. Комарова стр. 79
22.02.2018г.	Занятие 45. «Домики трех поросят»	1 час	Т.С. Комарова стр. 80
24.02.2018г.	Занятие 46. Рисование по желанию. « Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	1 час	Т.С. Комарова стр. 82
01.03.2018г.	Занятие 47. «Дети делают зарядку»	1 час	Т.С. Комарова стр. 82
03.03.2018г.	Занятие 48. «Картинка к празднику 8 Марта»	1 час	Т.С. Комарова стр. 83
10.03.2018г.	Занятие 49. «Роспись кувшинчиков»	1 час	Т.С. Комарова стр. 84
15.03.2018г.	Занятие 50. Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»».	1 час	Т.С. Комарова стр. 85
17.03.2018г.	Занятие 51. «Была у зайчика избушка лубяная , а у лесы – ледяная»	1 час	Т.С. Комарова стр. 86
22.03.2018г.	Занятие 52. Рисование по замыслу	1 час	Т.С. Комарова стр. 88
24.03.2018г.	Занятие 54. «Знакомство с искусством гжельской росписи»	1 час	Т.С. Комарова стр. 89
29.03.2018г.	Занятие 55. «Нарисуй какой хочешь узор»	1 час	Т.С. Комарова стр. 90
31.03.2018 г.	Занятие 56. «Это он, это он, ленинградский почтальон»»	1 час	Т.С. Комарова стр. 91
05.04.2018 г.	Занятие 57. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	1 час	Т.С. Комарова стр. 92
07.04.2018 г.	Занятие 58. «Роспись петуха»	1 час	Т.С. Комарова стр. 94
12.04.2018г.	Занятие 59. «Спасская башня Кремля»	1 час	Т.С. Комарова стр. 97
14.04.2018г.	Занятие 60. «Гжельские узоры»	1 час	Т.С. Комарова стр. 99
19.04.2018г.	Занятие 61. Рисование по замыслу. «Красивые цветы»	1 час	Т.С. Комарова стр. 99
21.04.2018г.	Занятие 62. «Дети танцуют на празднике в детском саду»	1 час	Т.С. Комарова стр. 100
26.04.2018	Занятие 63. «Салют над городом в честь праздника Победы»	1 час	Т.С. Комарова стр. 101
28..04.2018г.	Занятие 64. «Роспись силуэтов гжельской посуды»	1 час	Т.С. Комарова стр. 103

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
03.05.2018г.	Занятие 65. «Цветут сады»	1 час	Т.С. Комарова стр. 104
05.05.2018г.	Занятие 66. «Бабочки летают над лугом»	1 час	Т.С. Комарова стр. 105
10.05.2018г.	Занятие 67. «Картинки для игры «Радуга»»	1 час	Т.С. Комарова стр. 107
12.05.2018г.	Занятие 68. «Цветные страницы»	1 час	Т.С. Комарова стр. 108
17.05.2018г.	Занятие 69. Рисование по замыслу	1 час	Т.С. Комарова
Итого:		69 часов	

Развивающая среда по данному направлению

Мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п., кисточки, баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; большие клеёнки для покрытия столов, мелки для рисования .

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Городецкая роспись по дереву. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Полхов-Майдан. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Каргополь - народная игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Дымковская игрушка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Хохлома, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Гжель. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Гжель. Орнаменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Полхов-Майдан. Изделия.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Филимоновская свистулька. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Хохлома. Изделия.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Хохлома. Орнаменты. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г

Список литературы:

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей» М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С. Комарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

УТВЕРЖДАЮ

«28» сентября 2017 г.

Зав.МБДОУ *Мобедя* И.И.Евдокименко



Рабочая программа

по «Аппликации» автор: Комарова Т.С.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

По реализации программы «От Рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

(дети от 5 до 6 лет, старшая логопедическая группа)

на 2017-2018 уч.год

Воспитатели: Рогатых Н. В.

Данилова С. Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию, воспитанию и обучению детей 5-6 лет группы «Колокольчик» на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основная образовательной программой МБДОУ № 256 Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Основная образовательной программой МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет. Апплицирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Направленность: « Аппликация»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно- пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в 2 недели по 25 минут;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в конце каждого квартала;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические

фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Сформировано аккуратное и бережное отношение к материалам.

Содержание программы

Дата	тема	Кол-во
	сентябрь	
8 09 2017	Грибы	1
22 09 2017	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	1
	октябрь	
6 10 2017	Блюдо с фруктами	1
20 10 2017	Наш любимый мишка	1
	Ноябрь	
3 11 2017	Троллейбус	1
17 11 2017	Дома на нашей улице	1
	декабрь	
1 12 2017	Птицы на ветках	1
15 12 2017	Бокальчик	1
	январь	
12 01 2018	Петрушка на елке	1
26 01 2018	Красивые цветы	1
	февраль	
2 02 2018	Матрос с сигнальными флажками	1
16 02 2018	Вырежи и наклейте красивый коврик	1

	март	
1 03 2018	Вырезание и наклеивание кувшинчика	1
15 03 2018	Ваза с ветками	1
	апрель	
5 04 2018	Наша новая кукла	1

19 05 2018	Поезд	1
	Май	
10 05 2018	Весенний ковер	1
24 05 2018	По замыслу	1
	Итого	18

Развивающая среда по данному направлению

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) :

Акварель, Гуашь, Кисти разных размеров и материалов, Бумага разной фактуры, Ножницы, Трафареты, Палитры, Пластилин, Глина, Тесто для лепки, Формы для лепки, Карандаши, Фломастеры, Дидактический материал из серии «Искусство детям», Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандашики»), Схемы смешивания красок, Картины известных художников, Образцы изделий декоративно - прикладного искусства, Раскраски по темам.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство-детям»

Серия «Искусство - детям»

Список литературы.

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей» М. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С. Комарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г. «От рождения до школы».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой.

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

УТВЕРЖДАЮ

« 28 » сентября 2017 г.

Зав.МБДОУ И.И.Евдокименко



Рабочая программа

по «Лепке» автор: Комарова Т.С.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

По реализации программы «От Рождения до школы»

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

(дети от 5 до 6 лет, старшая логопедическая группа)

на 2017-2018 уч.год

Воспитатели: Данилова С.Н.

Рогатых Н В.

г. Ростов-на-Дону

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию, воспитанию и обучению детей 5-6 лет группы «Колокольчик» на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основной образовательной программой МБДОУ № 256 Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 256:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Основная образовательная программа МБДОУ № 256;
- Учебным планом МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 256 на 2017-2018 учебный год.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов. Поделки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Направленность: «Лепка»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение

потребности детей в самовыражении. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно- пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в 2 недели по 25 минут;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в конце каждого квартала;
- Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- Конструктивное взаимодействие с семьей.

Результат

- Знакомы с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развито умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Умеют лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Умеют лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеют сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Умеют передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Сформировано у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).
- Сформировано умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Сформировано навыки аккуратной лепки. Умеют тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Знакомы с особенностями декоративной лепки. Сформированы интересы и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Сформированы умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеют расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Умеют обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Содержание программы

Дата	Формы работы	Объём в часах	Методический источник
15.09.17	Занятие 1. «Грибы»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.29
29.10.17	Занятие 2. "«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.33
13.10.17	Занятие 3. «Красивые птички»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.37

27.10.17	Занятие 4. «Как маленький Мишутка увидел, что в его миске все съедено»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.39
10.11.17	Занятие 5. «Олешек»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.49
24.11.17	Занятие 6. «Вылепи свою любимую игрушку»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.51
08.12.17	Занятие 7. «Котенок»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.56
22.12.17	Занятие 8. «Девочка в зимней шубке»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.60
12.01.18	Занятие 9. «Снегурочка»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.64
26.01.18	Занятие 10. «Зайчик»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.67
09.02.18	Занятие 11. «Щенок»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.74
23.02.18	Занятие 12. «По замыслу»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.81
09.03.18	Занятие 13. «Кувшинчик»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.83
23.03.18	Занятие 14. «Птицы на кормушке»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.86
06.04.18	Занятие 15. «Петух» (по мотивам дымковской игрушки)	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.91
20.04.18	Занятие 16. «Белочка грызет орешки»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.95
04.05.18	Занятие 17. «Сказочные животные»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр.101
18.05.18	Занятие 18. «Зоопарк для кукол»	1 час	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 104
Итого:		18 часов	

Развивающая среда по данному направлению

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) :

Акварель, Гуашь, Кисти разных размеров и материалов, Бумага разной фактуры, Ножницы, Трафареты, Палитры, Пластилин, Глина, Тесто для лепки, Формы для лепки, Карандаши, Фломастеры, Дидактический материал из серии «Искусство детям», Настольно-печатные игры (Чудо узоры, «Цветные карандаши»), Схемы смешивания красок, Картины известных художников, Образцы изделий декоративно - прикладного искусства, Раскраски по темам.

Список литературы.

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С.Камарова. «Развитие художественных способностей» М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Т.С. Камарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство-детям»

Филиминовская народная игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Дымковская игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Каргополь – народная игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Серия «Искусство - детям»

Дымковская игрушка. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Филимоновская игрушка. -М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

Информационно-методическое обеспечение программы.

Литература.

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2015 г.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.
3. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.» Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
4. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
5. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». Мозаика – синтез, Москва, 2015г.
6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
7. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
8. Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей» М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
9. Т.С. Комарова. ИКТ «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
10. О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
11. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
12. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа» .Мозаика – синтез, Москва, 2014 г.
13. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
14. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
15. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет» Мозаика – синтез, Москва, 2015г
16. Е.Е. Крашенинников, О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
17. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет». Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
18. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
19. Е.А. Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
20. Н.А. Кочкина «Метод проектов в дошкольном образовании» » Мозаика – синтез, Москва, 2015 г.
21. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика – синтез, Москва, 2015

